المراجعة رقم (1)

اختبار شهر نوفمبر







مراجعة شهر نوفمبر (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

بادرت	أسرعت	صمت	سكت	تضيء	تنير
المنفعة	الفائدة	توجهت	ذهبت	دومًا	دائمًا
عائق	حاجز/ مانع	أتمت	أكملت	الإخاء	الأخوة
تمضي	تمر				

الكلمة ومضادها

المنفعة	الضرر	صمت	تكلم	الشجاعة	الجبن
الحب	الكره				

المفرد وجمعه

المنفعة	المنافع	فائدة	فوائد	خطوة	خطوات
عائق	عوائق	مادة	مواد	السماء	السماوات

الجمع ومفرده

أوقات	وقت	أبناء	ابن	أخلاق	خلق

نشاط اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

① أبادر بالاعتذار عندما أخطئ. (أتسامح – أسرع – أفرح)

② تنظيف الشارع منفعة للجميع. (رغبة – فائدة – مساعدة)

③ تمضي الأيام بسرعة فلا تضيع وقتك. (تأتي – تتغير – تمر)

④ أتمت فريدة قراءة القصة. (أكملت – أكدت – أحسنت)

⑤ المصباح يضيء الغرفة. (يوسع – ينظف – ينير)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.



القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

يستيقظ الفلاح مبكرًا كل يوم، ويبادر بالذهاب إلى حقله وهو نشيط؛ فيحرث الأرض ويسقيها، ويزرع الخضراوات والفواكه التي يأكل منها الناس؛ وفي اليوم الذي يحصد فيه الزرع يكون سعيدًا جدًّا؛ لأنه يقدم الخير والمنفعة للجميع.

◂ **استخرج من الفقرة ما يأتي:**

① معنى (يسرع): .... ② مضاد (الضرر): ....

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① يستيقظ الفلاح في وقت متأخر. (   )

② يذهب الفلاح إلى حقله وهو نشيط. (   )

◂ **أكمل:**

① يزرع الفلاح .... و........................

② يكون الفلاح .... في اليوم الذي يحصد فيه الزرع.

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

كنت أضع أمامي أجزاء من ألعابي القديمة، حين توجَّه إليَّ أخي زياد وقال: ماذا تفعل يا كريم؟ قلت له: أصنع قطارًا من ألعابي القديمة. قال زياد: فكيف تفعل ذلك؟ قلت: شاهدت مقطعًا على الإنترنت يشرح خطوات القيام بذلك. ابتسم زياد وقال: أنا واثق أنك ستنجح، وقرر أن يساعدني وأن يتعلم معي طريقة صنع القطار.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (توجه): .... (ذهب - انتبه - اعتذر)

② مفرد (خطوات): .... (خطر - خطأ - خطوة)

◂ **أكمل:**

① صنع كريم قطارًا من ....

② قرر زياد في نهاية الفقرة أن ....

◂ **أجب:** ماذا تعلمت من كريم وزياد؟ ....

النشيد



نشاط أ اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (تضيء): .... (تنير - تجمل - تسعد)

(٢) مفرد (أخلاق): .... (خُلُق - خليق - خالق)

◂ أكمل: الأخلاق الجميلة مثل ....

◂ هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (السماء): ....

نشاط ب اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـــوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

◂ استخرج من البيتين: (١) معنى (الأخوة): .... (٢) مضاد (الكُرْه): ....

◂ أكمل: الأخلاق كنوز، .... كلما أنفقنا منها.

◂ هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (الإخاء): ....

نشاط ج اقرأ الأبيات التالية:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ
لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (دومًا): .... (وقتًا - أحيانًا - دائمًا).

(٢) جمع (السماء): .... (الأسماء - المساءات - السماوات)

◂ أكمل: أخلاقنا تنير حياتنا إذا التزمنا بـ .... و ....

◂ هات من الأبيات: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (الوفاء): ....

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

المفرد - المثنى - الجمع

① الاسم من حيث العدد



اسم يدل على واحد أو واحدة. (ولد).

اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان – ين) على مفرده. (ولدان / ولدين).

اسم يدل على ثلاثة فأكثر (أولاد).

② أسلوب النفي

- أسلوب النفي يبدأ بأداة من أدوات النفي، مثل: (لم – لن) ويفيد عدم وقوع الفعل.
- (لم): يأتي بعدها فعل مضارع، وتنفي حدوثه في الزمن الماضي.
- (لن): يأتي بعدها فعل مضارع، وتنفي حدوثه في الزمن المستقبل.

③ التنوين

هو نون زائدة تلحق بآخر الاسم، تنطق ولا تكتب، وله ثلاثة أنواع:

- تنوين بالضم (كتابٌ – قصةٌ).
- تنوين بالفتح (كتابًا – قصةً).
- تنوين بالكسر (كتابٍ – قصةٍ).
- التنوين بالفتح على التاء المربوطة لا نضع بعده ألفًا (كراسةً).

نشاط صنف الكلمات الآتية وفق نوعها (مفرد – مثنى – جمع):

فتاة   فوائد   ورقتين   منافع   وقت

هديتان   أبناء   كتابان   عائق

المفرد	....	....	....
المثنى	....	....	....
الجمع	....	....	....

نشاط ب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ .... أذهب إلى النادي غدًا. (أداة نفي)

٢ .... يذاكران دروسهما. (اسم مثنى)

٣ .... يساعد أصدقاءه. (اسم مفرد)

٤ .... رحيمات على أبنائهن. (اسم جمع)

٥ .... نذهب إلى الحقل أمس. (أداة نفي)

٦ شرح .... درسًا جديدًا. (اسم مفرد)

نشاط ج اكتب المثنى والجمع للكلمات الآتية كالمثال:

المفرد	المثنى	الجمع
١ خطوة	خطوتان	خطوات
٢ مادة	....	....
٣ كتاب	....	....

نشاط د انطق، وصنف الكلمات الآتية في الجدول بحسب الحرف الأخير:

الابن - نظامًا - يومًا - الكائن - الحزن

العين - شهيرٌ - عالمٍ - مشكلةً - الغصن

كلمات تنتهي بحرف النون	كلمات تنتهي بالتنوين
....	....
....	....

نشاط هـ أعد كتابة الكلمات الآتية بالتنوين مع تصويب الخطأ:

١ شجرةًا: .... ٢ متعجبُن: .... ٣ واثقةًا: ....

٤ صغيرتِن: .... ٥ أوقاتُن: .... ٦ عائقً: ....

ثالثًا التعبير الكتابي

النهاية الجديدة للقصة تكون:

مناسبة
ويقصد بذلك أن تكون مرتبطةً بأحداث القصة.

مبتكرة
ويقصد بذلك أن تكون جديدةً ومختلفةً عن فكرة النهاية القديمة.

نشاط أ اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة.

عندما ذهبنا للحديقة أوقف أبي السيارة أمام البوابة، ثم جلسنا فوق العشب الأخضر، وجرينا أنا وأخي وراء الفراشات الملونة، وعندما حان وقت العودة لم نجد قطتنا؛ فبحثنا عنها أسفل السيارة، وأخيرًا وجدناها نائمةً داخل الحقيبة.

النهاية الجديدة:

....

....

نشاط ب اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة.

«في إحدى مسابقات الجري ناضل لاعبان من أجل التفوق على باقي المنافسين، وحاول كل منهما الفوز بالمركز الأول؛ وقبل الوصول إلى نهاية السباق أصيب أحدهما بإصابة منعته من مواصلة الجري إلا أن منافسه ساعده وحمله؛ ليكمل به السباق إلى خط النهاية؛ فحصل على كأس الأخلاق الرياضية».

النهاية الجديدة:

....

....

اختبارات شهر نوفمبر (*)



النموذج الأول

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كل إنسان عنده ميزة ليست عند الآخر. ( )

(٢) اعتذر عادل للمعلمة. ( )

◂ أكمل: طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا لوحة عن ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

ذهب أمجد وأحمد إلى تمرين كرة السلة، وفي أثناء التمرين دفع أحمد صديقه أمجد فسقط على الأرض، فاستكمل أحمد اللعب، فأوقف المدرب التمرين ليطمئن على أمجد.

النهاية الجديدة:

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

انتهى اليوم الدراسي، ومضت نصف ساعة ولم يحضر السائق الذي يوصل محمود إلى منزله؛ فطلب محمود من الحارس أن يسمح له بالعودة إلى المنزل بمفرده، رفض الحارس، وقال له: هذا خطر، لا يمكنك أن تخرج بمفردك يا محمود. سأتصل بأسرتك، حتى تصل بأمان، وفي أثناء حديثهما جاء السائق؛ فشكر محمود الحارس، ثم انصرف.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (مضت): .... (مرت – تأخرت – جاءت)

(٢) جمع (الحارس): .... (الحراس – السحرة – الاحتراسات)

◂ أكمل: طلب محمود من الحارس أن ....، ولكنه رفض.

◂ أجب: ما رأيك في تصرف السائق؟ ولماذا؟ ....

(*) تتناول هذه الاختبارات ما تم دراسته في الوحدة الثانية.

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَخْلاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـــيءُ كُـــلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

◂ **اختر الإجابة الصحيحة:**

(١) معنى (تضيء): .... (ترى - تعلم - تنير)

(٢) مفرد (أخلاق): .... (خلوق - خُلُق - مخلوق)

◂ **أكمل:** وصف الشاعر الأخلاق بأنها ....

◂ **هات من البيتين:** كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (الوفاء): ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

(١) **هل** تشعر بالسعادة؟ - لأنني ساعدت صديقي. • ....

(٢) **هذه** عمال المصنع. • ....

(٣) **اللاعبون** ماهران. • ....

(٤) **الجندي** شجعان. • ....

(٥) هؤلاء **مهندس** ماهرون. • ....

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ **اختر الكلمة التي كُتِب فيها التنوين بشكل صحيح:**

(١) (شخصٌ - شخصًا - شخصن) (٢) (أكياسٌ - أكياسن - أكياسًا)

(٣) (يومٍ - يومًا - يومن) (٤) (وقتًا - وقتٌ - وقتن)

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

أساعد من يحتاج للمساعدة.

....

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لكل إنسان دور في الحياة. ( )

(٢) بعض الناس أعمالهم ليست مهمة. ( )

◂ أجب: من هو البطل الحقيقي؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

اسمي حسن، أحب رياضة كرة القدم، ذات يوم أصبت بالبرد، وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة، لكن فريقي فاز بالمباراة، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائمًا.

النهاية الجديدة:

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

بعد أن فاز فريقنا لكرة القدم في المباراة النهائية قال حارس المرمى: أنا السبب في الفوز؛ لأنني أصُدُّ الكرة بمهارة. قال المهاجم: أنا السبب في الفوز؛ لأنني سجلت هدفًا. قال المدافع: وأنا كنت العائق الذي يقف أمام المنافسين عندما يحاولون التقدم نحونا. قال المدرب: كلكم لعبتم بمهارة وبشجاعة، كلكم متميزون.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (العائق): .... (المانع – القوي – الماهر)

(٢) مضاد (شجاعة): .... (كسل – خوف – جبن)

◂ أكمل: فاز الفريق في المباراة ....

◂ أجب: من السبب في فوز الفريق؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (الإخاء): .... (القرب – الأخوة – التضحية)

(١) مضاد (الخير): .... (البعد – الكُرْه – الشر)

◄ هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (العطاء): ....

◄ أكمل: يعيش الإنسان من أجل فعل الخير، و ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) هؤلاء .... يركبون الدراجات. (اسم جمع)

(٢) .... هذا كتابك؟ – نعم، هذا كتابي. (أداة استفهام)

(٣) ما .... المفضلة؟ – كرة اليد. (اسم مفرد)

(٤) .... أصدقائي في الفصل. (اسم إشارة للقريب)

(٥) .... أشترك في هذه المسابقة. (أداة نفي)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◄ صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

(١) قرأتُ قصةًا عن حيوانات الغابة. • ....
(٢) شرح المعلم درسّ للتلاميذ. • ....

(٣) الحصان له ذيلٌن جميل. • ....
(٤) أخصص وقتّن للمذاكرة كل يوم. • ....

◄ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

بالعِلم تتقدم بلادنا .

....

....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تردد طارق، ورفض قراءة الفقرة. ( )

(٢) دار هذا الحوار في المكتبة. ( )

◂ أجب: لماذا شكرت المعلمة طارقًا؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

في الفسحة بدأ تامر يأكل طعامه فلاحظ أن زميله إبراهيم يجلس حزينًا ولا يتناول طعامه، قال له: لماذا لا تأكل يا إبراهيم؟ قال: نسيت طعامي في البيت. فقال له تامر: أنا معي طعام كثير هي نأكله معًا.

النهاية الجديدة:

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

رأى أحمد رجلًا عجوزًا يعْبُر الطريق؛ فبادر بالذهاب إليه، وقال: هل تسمح لي أن نعبر الطريق معًا؟ قال: نعم، بكل سرور. عبر أحمد الطريق مع الرجل العجوز؛ فشكره الرجل، وقال له: أنت إنسان طيب، استمر في مساعدة الناس في الأوقات التي يحتاجون فيها للمساعدة؛ فالسعادة الحقيقية في مساعدة الآخرين.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (بادر): .... (فكَّر – أسرع – حاول)

(٢) مفرد (الأوقات): .... (الوقت – التوقيت – القوت)

◂ أكمل: الرجل العجوز نصح أحمد بأن ....

◂ أجب: كيف ساعد أحمد الرجل العجوز؟ ....



رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

تُضِـيءُ كُـلَّ شَــيْءٍ   بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ
لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـــا   وَالْحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ

◂ **استخرج من البيتين:**

① معنى (دائمًا): .... ② مضاد (الشر): ....

◂ **هات:** كلمتين تنتهيان بنفس الصوت: .... ، ....

◂ **أجب:** اشرح البيت الأول بأسلوبك. ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① .... الولد مهذب. (هؤلاء – أولئك – هذا)
② .... القمر ينير السماء. (هؤلاء – ذلك – تلك)
③ .... ستسافر؟ – غدًا. (ما – من – متى)
④ .... أشاهد المباراة أمس. (لن – لم – يا)
⑤ .... متعاونون. (صديقي – صديقتي – أصدقائي)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ **حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية:**

① الْأَهْرَامُ: ....
② الْأَخْلَاقُ: ....
③ أَمِينٌ: ....
④ شَجَاعَةٌ: ....

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

الإصرار سر النجاح.

....



نصوص الاستماع وفقرات الإملاء لاختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول


الاستماع: في حصة الرسم طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا الأهرام الثلاثة، قال عادل لصديقه: «رسمتي أفضل من رسمتك». قالت المعلمة: «يا عادل، صديقك حصل على المركز الأول في مسابقة القراءة. كل منَّا عنده ميزة ليست عند الآخر، وكل شخص يجب أن يحترم الآخر». قال عادل: «نعم هذا صحيح، أعتذر إليك يا صديقي».

الإملاء: الماء نعمة عظيمة، يعيش عليه الإنسان، ولا غنى عنه لكل الكائنات الحية.

النموذج الثاني


الاستماع: خلق اللّه الناس، وجعلهم مختلفين في أشكالهم وألوانهم وذكائهم، وجعل لكل إنسان دور في الحياة؛ فكل شخص مهم لأنه يفعل شيء يحتاجه الآخرون؛ فالخباز والنجار والطبيب والمعلم والجندي، كل واحد فيهم يحتاج للآخر والبطل الحقيقي هو من يقوم بدوره في خدمة الآخرين.

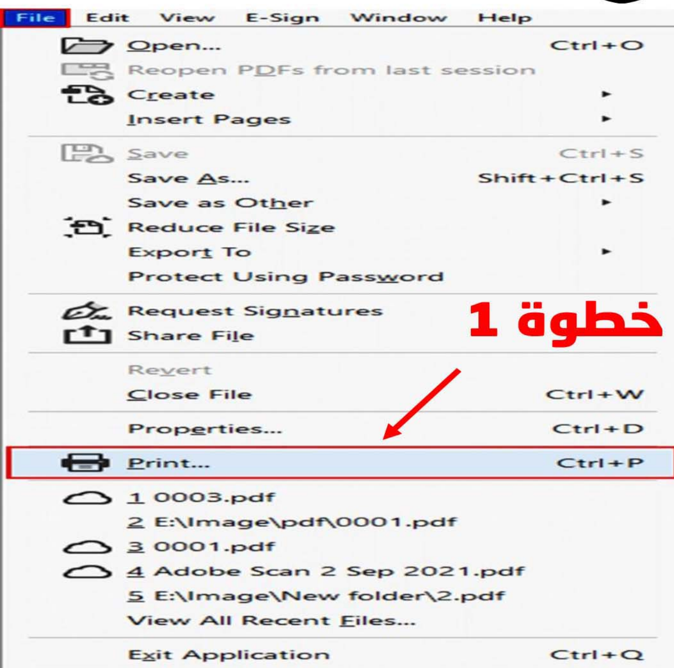
الإملاء: للقراءة فوائد عظيمة، فهي غذاء النفس والعقل.

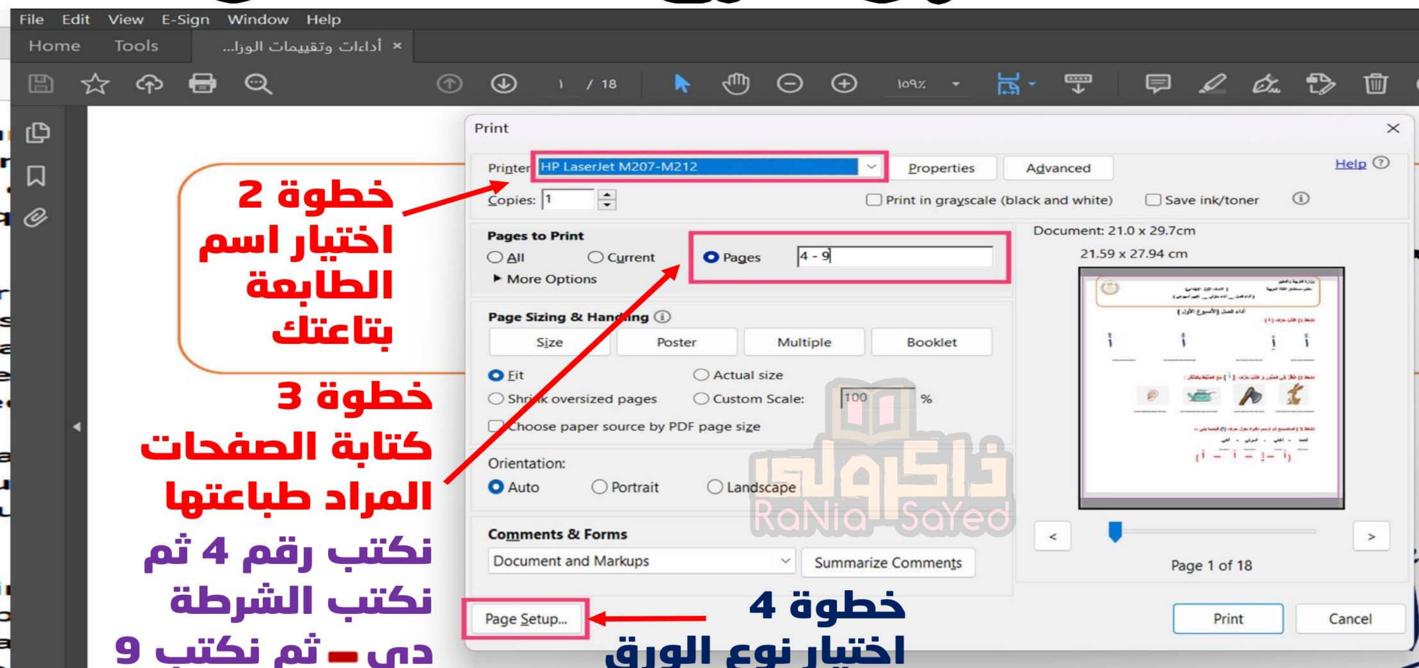
النموذج الثالث

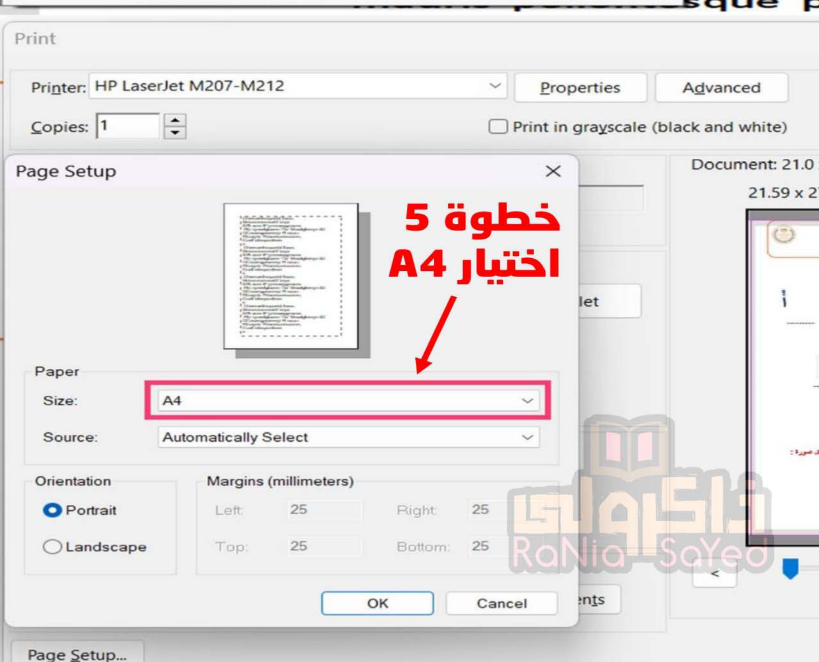

الاستماع: في حصة اللغة العربية قالت المعلمة: من منكم يستطيع قراءة هذه الفقرة، تردد التلاميذ، لكن طارقا رفع يده، وقرأ الفقرة وفي أثناء القراءة أخطأ في نُطْق بعض الكلمات، قالت المعلمة: أشكرك لأنك كنت شجاعًا وحاولت، وقد قرأت معظم الفقرة بشكلٍ صحيحٍ، وصفق له الجميع».

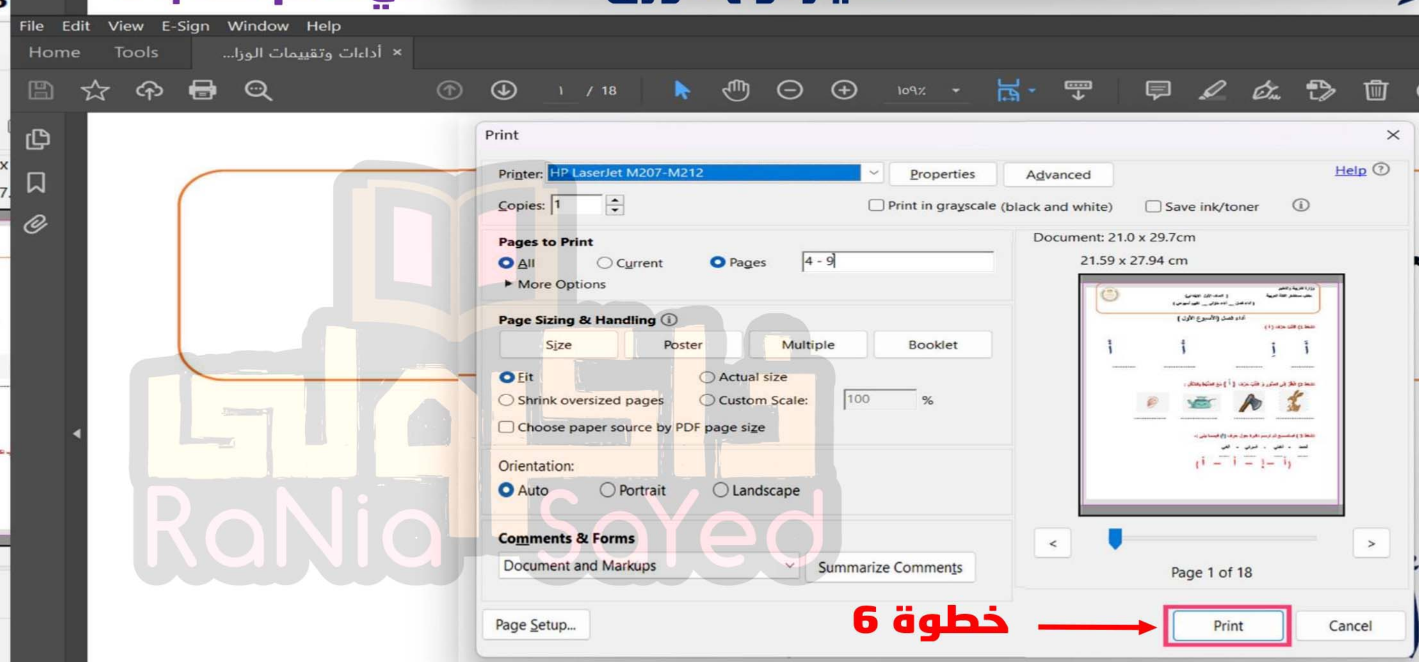
الإملاء: تأخر أحمد عن مدرسته، فاتصل به الأصدقاء، وعرفوا أنه مريض ويحتاج للراحة.

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









المراجعة رقم (2)

اختبار شهر نوفمبر





ملخص الأضواء لشهر نوفمبر

أولًا: أهمُ المفرداتِ اللُّغويةِ:

بَادَرْت	أَسْرَعْت	تَوَجَّهَتْ	ذَهَبَتْ
الْمَنْفَعَةُ	الْفَائِدَةُ، وَالْمُضَادُّ: الضَّرَرُ، والجمعُ: المنافعُ	أَتَمَّتْ	أَكْمَلَتْ
عَائِقًا	حَاجِزًا - مَانِعًا، والجمعُ: عوائقُ	تُضيءُ	تُنيرُ
تَمْضِي	تَمُرُّ	دَوْمًا	دَائِمًا
صَمَتَ	سَكَتَ، وَالْمُضَادُّ: تَكَلَّمَ	الْإِخَاءُ	الْأُخُوَّةُ

ثانيًا: الأساليبُ والتراكيبُ:

١- المُفردُ والمُثنَّى والجمعُ:

أ المُفردُ: هُوَ الاسمُ الذِي يَدلُّ عَلَى واحدٍ أو واحدةٍ،

مثلَ: وَلَدٌ - شجرةٌ.

ب المُثنَّى: هُوَ الاسمُ الذِي يَدلُّ عَلَى اثنينِ أو اثنتينِ، وتنْتَهِي بـ «ان» أو «ين»، مثلَ: وَلَدَانِ - وَلَدَيْنِ.

جـ الْجَمْعُ: هُوَ الاسمُ الذِي يَدلُّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَيْنِ أَو اثْنَتَيْنِ،

مثلَ: أَوْلَادٌ - بَنَاتٌ - مُعَلِّمُونَ - مهندسينَ.

٢- أُسْلُوبُ النَّفْيِ (لمْ - لنْ):

هُوَ جملةٌ تدلُّ على أن الحدثَ غيرُ واقعٍ، ومن أدواتِهِ:

أ لَمْ: يَأْتِي بَعْدَهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ، وَتَنْفِي حُدُوثَهُ فِي الْمَاضِي.

يتكوَّنُ مِنْ: لمْ + فِعْلٍ مُضَارعٍ + كَلِمَة تدلُّ علَى الماضِي،

مثلَ: لَمْ أخرُجْ أمْسِ.

ب لَنْ: يَأْتِي بَعْدَهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ، وَتَنْفِي حُدُوثَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

يتكوَّنُ مِنْ: لَنْ + فِعْلٍ مُضَارعٍ + كَلِمَة تدلُّ علَى المستقبلِ،

مثلَ: لَنْ أترُكَ وَطَنِي أبَدًا.

ثالثًا: القواعدُ الإملائيةُ:

تذكَّرْ:

التَّنْوِينُ: نُونٌ زَائِدَةٌ تَلْحَقُ بآخِرِ الاسْمِ نُطْقًا لَا كِتَابَةً.

أَنْوَاعُ التَّنْوِينِ: أ تَنْوِينُ الضَّمِّ (ـٌ) ب تَنْوِينُ الْفَتْحِ (ـً) جـ تَنْوِينُ الْكَسْرِ (ـٍ)

لاحظْ:

١- التَّنْوِينُ يَكونُ في الأسمَاءِ فَقَطْ، وَلَا يَدْخُلُ عَلَى الْأَفْعَالِ وَلَا الحُرُوفِ، مثلَ: كتابٌ - قلمًا - مدرسةٍ.

٢- الاسْمُ الَّذِي يَدْخُلُ عَلَيْهِ «أَلْ» التَّعْرِيفُ لَا يُنَوَّنُ (مِثَال: الكِتَابُ ✓، وليسَ: الكِتَابٌ ✗).

٣- التَّنْوِينُ بِالفَتْحِ عَلَى التَّاءِ المَرْبُوطَةِ لَا نَضَعُ بَعْدَهُ أَلِفًا (مِثَال: شَجَرَةً ✓، وليسَ: شَجَرَةًا ✗).

رابعًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

القصةُ: هيَ نَوعٌ منَ الكتابةِ (حكايةٌ) يشتملُ على بدايةٍ وأحداثٍ ونهايةٍ، ويهدفُ إلى غَرْسِ سلوكٍ حَسَنٍ أو قيمةٍ رفيعةٍ في نفسِ الطفلِ.

عناصرُ القصةِ: ١- العنوانُ. ٢- البدايةُ. ٣- الأحداثُ. ٤- النهايةُ.

كِتَابَةُ نِهَايَةٍ جَدِيدَةٍ لِقِصَّةٍ: هِيَ أَنْ تَكتبَ نِهايةً جَديدةً لِقصةٍ بِحيثُ تَكونُ مُختلِفةً عَنِ النِّهايةِ الأَصْليةِ.

عِنْدَ كِتَابَةِ نِهايةٍ جديدةٍ لِقصةٍ يَجِبُ مُراعاةُ: أ أَنْ تُنَاسِبَ النِّهَايَةُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ. ب أَنْ تَكُونَ النهَايَةُ جَدِيدَةً وَمُبْتَكَرَةً.

أنشطةُ الأضواءِ علَى شَهْرِ نوفمبر

(أ) مراجعة على الأساليب والتراكيب

١ اخترِ الإجابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ:

أ .... بارِعَةٌ. (المعلِّمُ – المعلِّمةُ – المعلِّمونَ)

ب .... نَظِيفَتَانِ. (الْغُرْفَةِ – الْغُرَف – الْغُرْفَتَانِ)

جـ .... مُجْتَهِدَاتٌ. (الطَّالِبَاتُ – الطَّالِبُ – الطُّلابُ)

د .... حَزِينٌ. (الطفلُ – الطفلةُ – الأطفالُ)

هـ .... جَمِيلَةٌ. (الْكُتُبُ – الْكِتَابَان – الْكِتَاب)

و .... مَاهِرُونَ. (اللاعِبُونَ – اللاعِبُ – اللاعِبَاتُ)

٢ أكمِلِ الجملَ التاليةَ باسمٍ مناسبٍ يدلُّ علَى:

(مفردٍ – مثنًّى – جمعٍ)

أ .... مجتهدانِ.

ب .... نائمٌ.

جـ .... يدرسونَ بجدٍّ.

د .... ماهرتانِ.

هـ .... كبيرٌ.

و .... يأكلونَ التفاحَ.

ز هي .... صغيرةٌ.

ح .... نشيطونَ.

٣ لَاحِظِ اسْتخدَامَ (لم – لن)، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو(✗):

أ لَمْ يَفْهَمِ التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ السابقَ. ( )

ب لَنْ نُرْسِلَ الرَّسَائِلَ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ( )

جـ لَنْ يَعُودَ الْأَبُ إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ. ( )

د لَمْ يُشَارِكْ خَالد فِي الْمُسَابَقَةِ الأُسبُوعَ القَادِمَ. ( )

هـ لَنْ يَرَى الْجُنُودُ الْعَدُوَّ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ( )

و لَمْ يُسَاعِدْ رَامِي صَدِيقَهُ غدًا. ( )

ز لَنْ تَطْبُخَ الْأُمُّ الطَّعَامَ أَمْسِ. ( )

ح لَمْ نَزْرَعِ الْأَشْجَارَ الصَّيْفَ الْقَادِمَ. ( )

٤ صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ:

أ لَمْ نُسَافِرِ الْعَامَ الْقَادِمَ. ....

ب لَنْ يَشْرَبَ الطِّفْلُ الْحَلِيبَ أَمسِ. ....

جـ لَمْ نُغَادِرِ الْمَدِينَةَ الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ. ....

د لَنْ أُقَابِلَ الْمُعَلِّمَ أَمْسِ. ....

هـ لَنْ يَشْرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ أَمْسِ. ....

و لَمْ أَسْتَيْقِظ مُبَكِّرًا غَدًا. ....

ز لَنْ تَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ....

ح لَنْ يَرْكَبَ أَمِيرٌ الْقَارِبَ أَمْسِ. ....

٥ أجبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

أ الطَّالِبُ .... (اسمٌ مفردٌ)

ب .... يحْمُونَ الْوَطَنَ. (اسمٌ جمْعٌ)

جـ .... أُشَارِكَ فِي الْمُسَابَقَة غدًا. (أداةُ نفيٍ)

د الوَلَدَان .... (اسمٌ مثنًّى)

(ب) مراجعة على القواعد الإملائية

١ حَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ:

قِصَّةٌ	الْقَلَمُ	عَامِلًا	ذَهَبَ	شَجَرَةٍ	الْكِتَابِ	جَبَلٌ
طِفْلٌ	الْبَحْرُ	طَائِرًا	نَهْرٍ	الْجَوِّ	طَعَامٌ	دَفْتَرًا

٢ عبرْ عنِ الصورِ التاليةِ بكلمةٍ منونةٍ بالفتحِ:







....

(جـ) مراجعة على الكتابة

١ اقرأِ القصةَ، ثمَّ ضعْ لهَا نهايةً جديدةً:



«كَانَ هناكَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ يَطِيرُ فَوْقَ الْغَابَةِ بِفَرَحٍ، فَجْأَةً هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ، فَأَخَذَتْهُ بَعِيدًا عَنْ عُشِّهِ، حَاوَلَ الْعَوْدَةَ لَكِنَّهُ تَعِبَ وَضَلَّ الطَّرِيقَ، حتَّى قابلَ قردًا، فطلبَ مِنْهُ أَنْ يُساعدَه للوصُولِ إلَى عُشِّهِ، فَسَاعَده حَتَّى وَجَدَ أُمَّهُ، وعادَ لعشِّهِ».

....

....

٢ اقرأِ القصةَ التاليةَ، ثمَّ ضعْ عنوانًا ونهايةً مناسبةً لهَا:

....

فِي ساحةِ المدرسةِ، جلَستْ ريمُ وحْدَهَا؛ لأنَّ قدمَهَا مكسورةٌ، وكانتْ تنظرُ بحزنٍ إلى زملائِهَا وهم يلعبونَ الكرةَ، ثمَّ لاحَظتْهَا صديقتُهَا نُورُ، فنادتْ بَاقِيَ الأصدقاءِ، وقالتْ:

....

....

٣ اقرأِ القصةَ التاليةَ، ثمَّ ضعْ عنوانًا ونهايةً مناسبةً لهَا:

....

فِي الغابةِ، كانتِ الحيوانَاتُ تعيشُ بسلامٍ، حتَى جاءَ ذئبٌ يحاولُ إيذاءَ الأرانبِ، لكنَّ القردَ الحكيمَ قالَ: «يجبُ أنْ نحْمِيَ بعضَنَا». اجتمعَ الفيلُ والأسدُ والغزالُ وقرَّروا أن ....

....

....

اختبارات شهر نوفمبر

اختبار ١ من كتاب الوزارة

أولًا: (الِاسْتِمَاعُ): اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)



١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ وَجَدَ عُمَرُ النُّقُودَ فِي الْفَصْلِ. ( )

ب أَخْفَى عُمَرُ النُّقُودَ عَنِ الْمُعَلِّمِ. ( )

٢ أَكْمِلْ:

• الْمُعَلِّمُ شَكَرَ عُمَرَ؛ لِأَنَّهُ ....

ثانيًا: (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ): اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا وَنِهَايَةً جَدِيدَةً لَهَا:

شَارَكَ سَعِيدٌ وَمَاجِدٌ فِي فَرِيقِ الْحَيِّ لِلَعِبِ مُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ، قَادَ سَعِيدٌ فَرِيقَهُ بِحَمَاسٍ، لَكِنَّ أَنَانِيَةَ مَاجِدٍ أَدَّتْ إِلَى خَسَارَةِ الْفَرِيقِ، بَعْدَ الْمُبَارَاةِ شَعَرَ مَاجِدٌ بِالْخَجَلِ مِنْ أَنَانِيَتِهِ عِنْدَمَا رَأَى حُزْنَ زُمَلَائِهِ، وَقَرَّرَ التَّعَاوُنَ مَعَ زُمَلَائِهِ فِي الْمُبَارَاةِ التَّالِيَةِ.

الْعُنْوَانُ: ....

النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ: ....

ثالثًا: القراءةُ المتحرِّرةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ دَخَلَتْ نَادِيَةُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَتِ الْكُتُبَ مُبَعْثَرَةً وَالْأَرْفُفَ غَيْرَ مُرَتَّبَةٍ. بَدَأَتْ نَادِيَةُ بِتَرْتِيبِ الْكُتُبِ عَلَى الْأَرْفُفِ، وَحِينَ دَخَلَ بَاقِي الطُّلَّابِ انْدَهَشُوا مِنْ جَمَالِ الْمَكْتَبَةِ؛ فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِفَخْرٍ: «لَمْ يَكُنِ الْوَقْتُ عَائِقًا لِنَادِيَةَ؛ لِأَنَّهَا أَرَادَتْ أَنْ تَصْنَعَ فَرْقًا».

شَعَرَتْ نَادِيَةُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهَا سَاعَدَتْ دُونَ أَنْ يُطْلَبَ مِنْهَا، وَتَعَلَّمَتْ أَنَّ الْخَيْرَ يَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ بَسِيطَةٍ».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أ مَعْنَى «مَانِعًا»: .... ب مُفْرَدَ «خُطُوَاتٍ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ دَخَلَتْ نَادِيَةُ الْمَكْتَبَةَ وَوَجَدَتْهَا نَظِيفَةً وَمُرَتَّبَةً. ( )

ب نَادِيَةُ رَتَّبَتِ الْكُتُبَ دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهَا أَحَدٌ. ( )

٣ أَكْمِلْ:

• تَعَلَّمَتْ نَادِيَةُ مِنْ تَجْرِبَتِهَا أَنَّ الْخَيْرَ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّـمْسِ فِـي السَّـمَاءِ
تُضِـــيءُ كُلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ
لِلْخَيْــرِ نَحْيَـــا دَوْمًـــا وَالْحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـــوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ مَعْنَى «الْإِخَاء»: .... (الْأُخُوَّة - الْقُوَّة - اللِّقَاء)

ب مُضَادُّ «الْحُب»: .... (الْحُزْن - الْكُرْه - الْقَلَق)

٢ اسْتَخْرِجْ: كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ .... وَ ....

٣ أَكْمِلْ:

أ مِنَ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ .... وَ .... وَ ....

ب وَصَفَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ بِأَنَّهَا كُنُوزٌ .... بِالْعَطَاءِ.

خامسًا: (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ): أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... مَكَانٌ لِلْقِرَاءَةِ وَالْبَحْثِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ) ب لِي .... أَرَى بِهِمَا الْأَشْيَاءَ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

جـ يُعَالِجُ الطَّبِيبُ .... (اسْمٌ جَمْعٌ) د .... أَسْتَطِعْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ الصَّعْبَةِ أَمْسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

هـ .... أَقْطَعَ الْأَشْجَارَ بَعْدَ الْيَوْمِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سادسًا: (الْإِمْلَاءُ): أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ:

سَيَّارَةٌ أُسْبُوعٌ كُتُبٌ قَلَمٌ

....

٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

سابعًا: (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

الصدقُ منَ الصفاتِ الجميلةِ.

....

اختبار ٢ الأضواء



أولًا: (الاسْتِمَاعُ): اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ تَخَيَّرِ الْإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• «كانتْ هناكَ زهرةٌ جَميلةٌ جدًا». مَعْنَى «جَمِيلةٌ»: .... (قويةٌ - حَسَنَةٌ - طويلةٌ)

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

• كَانَتِ الزَّهْرَةُ مُتَوَاضِعَةً وَلَا تَفْتَخِرُ بِجَمَالِهَا. ( )

٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي: حَزِنَ الصَّبَّارُ؛ لِأَنَّ شَكْلَهُ لَيْسَ .... مِثْلَ الزَّهْرَةِ.

٤ فِي رَأْيِكَ، هَلْ كَانَ تَصَرُّفُ الزَّهْرَةِ صَحِيحًا؟ وَلِمَاذَا؟ ....

ثانيًا: (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ): اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيةَ، ثُمَّ ضعْ لهَا عنوانًا، وأَعِدْ كِتَابةَ النهَايةِ بَعْدَ تَغييرِ النهَايةِ الْمُلوَّنةِ:



ذَهَبتْ مَريمُ إلى الْحَدِيقةِ مَعَ عَائلتِهَا. رَأَوْا أَشْجَارًا خَضْرَاءَ وأزْهَارًا جَمِيلةً. لَعِب الْأَطْفَالُ بالكُرةِ وضَحِكوا كَثيرًا، وقضَوا يومًا سعيدًا، ثم عادُوا إلى البيتِ بعدَ نزهةٍ رائعةٍ.

....

....

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«تَوَجَّهَتْ إيمانُ إِلَى السَّبُّورَةِ، وَبَدَأَتْ تَكْتُبُ الْحَلَّ خُطْوَةً خُطْوَةً، حَتَّى أَتَمَّتِ الْإِجَابَةَ.
قَالَ الْمُعَلِّمُ: «رَائِعٌ! حَتَّى لَوْ كَانَ هُنَاكَ خَطَأٌ بَسِيطٌ، فَالْمُهِمُّ أَنَّكِ كُنْتِ شُجَاعَةً وَحَاوَلْتِ».
فَرِحَتْ إيمانُ بِكَلَامِ الْمُعَلِّمِ، وَعِنْدَمَا رَأَى التَّلَامِيذُ زَمِيلَتَهُمْ إيمانَ تَشَجَّعُوا هُمْ أَيْضًا».

١ هاتِ: أ معنَى «أتمَّتْ»: .... ب مضادَّ «فرِحَتْ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

أ إيمانُ في نظرِ المعلمِ شُجاعةٌ تملكُ القدرةَ على المحاولةِ. ( )

ب لمْ يتغيَّرْ موقفُ بقيةِ الطُّلابِ بعدَ رؤيتِهم لتصرُّفِ إيمانَ. ( )

٣ صديقٌ لكَ متردِّدٌ دائمًا عِنْدَ المشاركةِ في الأنشطةِ. ماذا تقولُ لَهُ؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ الأبياتَ التاليةَ، ثمَّ أجِبْ:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَــــةْ كَالشَّـمْسِ فِـي السَّـمَاءِ
تُضِـــيءُ كُلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ
لِلْخَيْــرِ نَحْيَــا دَوْمًــا وَالْحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ

(*) هذا الاختبار تم وضعه من دروس المنهج.

١ هاتِ منَ الأبياتِ:

أ كلمةً معناهَا «نعيشُ»: .... ب كلمةً مفردُهَا «خُلُقٌ»: ....

٢ أكمِلْ:

• تصفُ الأبياتُ أخلاقَنا بأنَّها ....

٣ استخرجْ منَ الأبياتِ ثلاثَ كلماتٍ لهَا نهاياتٌ متماثلةٌ: ....

٤ اذكرْ بعضَ الأخلاقِ الكريمةِ غيرَ التِي وردتْ فِي الأبياتِ. ....

خامسًا: (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ): اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:

«أنَا «فَاطِمَةُ»، ذَهَبْتُ الْيَوْمَ إلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَيْتُ ثَوْبَيْنِ جَمِيلَيْنِ وَحَقِيبَةً أَنِيقَةً وَأَحْذِيَةً مُرِيحَةً، وَعُدْتُ سَعِيدَةً».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أ اسمًا مُفْرَدًا: .... ب اسمًا مثنًّى: .... جـ اسمًا جمعًا: ....

٢ أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... مَكَانٌ لِلرَّاحَةِ وَالاسْتِرْخَاءِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

ب يَتَعاونُ .... فِي عملِ الواجباتِ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

جـ .... أَتَأَخَّرْ عَنِ الْمَوْعِدِ أمسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

د .... أتركَ الطعامَ الصحيَّ بعدَ اليومِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سادسًا: (الْإِمْلَاءُ): أجبْ عمَّا يَلِي:

١ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ مرةً، وبالكسرِ مرةً أُخرَى:

أ قِطَارٌ: ....

ب سَفِينَةٌ: ....

جـ جَبَلٌ: ....

٢ اكتبْ مَا يُملَى عليكَ.

....

سابعًا: (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسِّن خطَّك

المحاولةُ خُطوةٌ فِي طريقِ الحلِّ.

....

اختبار ٣ الأضواء



أولًا: (الاسْتِمَاعُ المحرَّرُ منَ المُحتوَى): اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «كَانَتْ هُنَاكَ نَمْلَةٌ نَشِيطَةٌ وَمُتَوَاضِعَةٌ». مضادُّ «مُتواضِعة»: .... (مَكروهةٌ - ظَالمةٌ - متكبرةٌ)

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- كَانَتِ النَّمْلَةُ تَقْضِي يَوْمَهَا فِي الْغِنَاءِ وَالْعَزْفِ. ( )

٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي: وَجَدَتِ الْحَشَرَةُ نَفْسَهَا بِلَا .... أَوْ ....

٤ مَاذَا حَدَثَ لِكُلٍّ مِنَ النَّمْلَةِ وَالْحَشَرَةِ عِنْدَمَا حَلَّ فَصْلُ الشِّتَاءِ؟ ....

ثانيًا: (التعبيرُ الكتابيُّ): اقْرَأِ الْقِصَّةَ الآتيةَ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا وَنِهَايَةً جَدِيدَةً لَهَا:

رأَى الثعلبُ مزرعةً كبيرةً فدخَلها ليلًا ليأكلَ الدجاجَ، لكنَّ الكلبَ كانَ يحرسُ المزرعةَ بكلِّ حبٍّ، وحينمَا رأَى الثعلبَ نَبحَ بصوتٍ عالٍ وأيقظَ الفلاحَ، فهربَ الثعلبُ، ونجتِ الدجاجاتُ.

العنوانُ: ....

النهايةُ الجديدةُ: ....

ثالثًا: (القراءةُ مُتحررةُ المُحتوَى): اقْرأِ الفقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«كَانَ كَرِيمٌ مُسْتَمْتِعًا بِلُعْبَةِ الْمَتَاهَةِ فِي كِتَابِهِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ إِيجَادَ الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ لِلْخُرُوجِ، فَجَلَسَ يُفَكِّرُ كَثِيرًا وَشَعَرَ بِالْمَلَلِ، فَأَخَذَ يُشَجِّعُ نَفْسَهُ وَيَقُولُ: لَا بُدَّ مِنَ الْمُحَاوَلَةِ، وَبَدَأَ يَتَتَبَّعُ الْخُطُوطَ بِإِصْبَعِهِ، وَرَسَمَ طُرُقًا مُخْتَلِفَةً عَلَى وَرَقَةٍ جَانِبِيَّةٍ، وَجَرَّبَ كُلَّ اتِّجَاهٍ حَتَّى وَجَدَ الطَّرِيقَ الصَّحِيحَ وَوَصَلَ إِلَى نِهَايَةِ الْمَتَاهَةِ، وَأَدْرَكَ بَعْدَ ذَلِكَ أَنَّهُ مِنْ دُونِ الْمُحَاوَلَةِ لَا نَجَاحَ فِي تَحْقِيقِ الْهَدَفِ».

١ هاتِ منَ الفقرةِ: أ مَعْنَى «عرفَ»: .... ب مُضَادَّ «فَشِلَ»: ....

٢ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

أ لَمْ يَسْتَطِعْ كَرِيمٌ فِي لُعْبَةِ الْمَتَاهَةِ إِيجَادَ ....

ب تَتَبَّعَ كَرِيمٌ .... بِإِصْبَعِهِ، وَرَسَمَ ....

٣ مَاذَا أَدْرَكَ كَرِيمٌ بَعْدَ وُصُولِهِ إِلَى نِهَايَةِ الْمَتَاهَةِ؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقْرَأِ البيتَيْنِ التَّاليين، ثمَّ أَجِبْ:

لِلْخَيْـــرِ نَحْيَـــا دَوْمًـــا وَالْحُــــبِّ وَالْإِخَــــاءِ

أَخْلَاقُنَـــا كُنُـــوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ مَعْنَى كَلِمَةِ «دَوْمًا»: أحيانًا. ( )

ب جَمْعُ كَلِمَةِ «الْخَيْرِ»: الْأَخْيَارُ. ( )

٢ أَكْمِلْ:

• كَلِمَتَا «الْإِخَاءِ» وَ«الْعَطَاءِ» لَهُمَا نهايةٌ ....

٣ مَا الَّذِي يَزِيدُ بِالْعَطَاءِ كَمَا ذُكِرَ فِي الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ؟ ....

خامسًا: (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ): أجبْ عمَّا يَلي:

١ صوِّبِ الخطأَ فيمَا يلِي:

أ المعلمُ بارعونَ. ....

ب لم يُسافرْ أخِي في الرحلةِ القادمةِ. ....

جـ اللاعبانِ ماهرٌ. ....

د الفتاةُ مهذباتٌ. ....

٢ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... مَكَانٌ لِلتَّعَلُّمِ وَالْمَعْرِفَةِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

ب رَأَى .... زهرتينِ جَمِيلَتَيْنِ فِي الْحَدِيقَةِ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

جـ .... أُهْمِلَ وَاجِبَاتِي أَبَدًا. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

د اشْتَرَيْتُ .... جَدِيدَةً لِلْمَدْرَسَةِ. (اسْمٌ جَمعٌ)

هـ .... أكذِبُ منْ قبلُ. (أَدَاةُ نفْيٍ)

سادسًا: (الْإِمْلَاءُ): أجبْ عمَّا يَلي:

١ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ:

عَصْفُورًا الْغَابَةَ شَجَرَةٌ سَمَكَةٌ بَحْرٍ

مَاءٍ طَائِرٌ الْجَبَلُ بِنَاءً

٢ اكتبْ مَا يُمْلَى عليكَ.

....

سابعًا: (الخَطُّ الْعَرَبِيُّ): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

حِبَّ لأخيكَ مَا تُحِبُّ لنفسِكَ.

....

ثالثًا: فقرات استماع اختبارات شهر نوفمبر

١- في يومٍ منَ الأيامِ، وجدَ عمرُ نقودًا في ساحةِ المدرسةِ، أخَذَها وذهَبَ إلَى المعلمِ وقالَ: «لقدْ وجَدتُ هذهِ النقودَ، ربَّما فقَدَها أحدُ أصدقَائي». شَكَرَه المُعلمُ وأعادَه إلَى الفصلِ مُبتسمًا، ثمَّ أعلنَ أنَّ عمرَ ولدٌ صادقٌ، فصفَّقَ لَه الجميعُ.

٢- «كَانَتْ هُنَاكَ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ جِدًّا، لَوْنُهَا بُرْتُقَالِيٌّ، عِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ أَوْرَاقُهَا كَأَنَّهَا شَمْسٌ كَبِيرَةٌ بِنُورِهَا الْبُرْتُقَالِيِّ الْجَمِيلِ. لَكِنَّ هَذِهِ الزَّهْرَةَ كَانَتْ مَغْرُورَةً، وَكَانَتْ تَقُولُ لِنَبَاتِ الصَّبَّارِ: «أَنَا أَهَمُّ نَبَاتٍ؛ لِأَنِّي زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ». فَيَحْزَنُ الصَّبَّارُ؛ لِأَنَّ شَكْلَهُ لَيْسَ جَمِيلًا مِثْلَهَا».

٣- «كَانَتْ هُنَاكَ نَمْلَةٌ نَشِيطَةٌ وَمُتَوَاضِعَةٌ، تَقْضِي يَوْمَهَا فِي جَمْعِ الطَّعَامِ وَتَخْزِينِهِ لِفَصْلِ الشِّتَاءِ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، مَرَّتْ قُرْبَ حَشَرَةٍ كَسُولَةٍ لا تعملُ وغَيْرِ مهتمةٍ بِالْمُسْتَقْبَلِ، فَقَالَتِ الْحَشَرَةُ لِلنَّمْلَةِ بِسُخْرِيَةٍ: «مَا كُلُّ هَذَا التَّعَبِ يَا صَدِيقَتِي؟ تَعَالَي اسْتَمْتِعِي بِالْحَيَاةِ مِثْلِي!». رَدَّتِ النَّمْلَةُ بِجِدِّيَّةٍ: «الْعَمَلُ الْآنَ، فَالشِّتَاءُ قَادِمٌ!». ضَحِكَتِ الْحَشَرَةُ وَلَمْ تَهْتَمَّ، وَعِنْدَمَا جاءَ الشِّتَاءُ، وَجَدَتِ الْحَشَرَةُ نَفْسَهَا بِلَا طَعَامٍ أَوْ مَأْوًى، بَيْنَمَا كَانَتِ النَّمْلَةُ عندَهَا الكثيرُ من الطعامِ».

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر نوفمبر





الاختبار الأول
مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✔) أو علامة (✖) أمام ما يلـي :

١- الفراشة كانت مغرورة بألوانها الجذابة. (   )

٢- النحلة تجاهلت الفراشة ولـم تساعدها. (   )

(ب) متى تحولت الفراشة إلى صديقة محبوبة ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة الآتية ، ثم ضع لها نهاية مناسبة.

غابت فاطمة عن الـمدرسة ، فاتصلت بها صديقتها نبيلة ؛ لتطمئن عليها ،فعرفت أنها مريضة. أخبرت نبيلة زملاءها ، و ....

ثالثًا : (القراءة) (١) من موضوع (أول من رفع يده) اقرأ ثم أجب :

ابتسم الـمعلم وقال : (تفضلـي يا إيـمان.) توجهـت إيـمــان إلــى الـسبورة، وبـدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتـمت الإجابة. قال الـمعلم : (رائع! حتى لو كان هناك خطأ بسيط، فالـمهم أنك كنت شجاعة وحاولت).

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (توجهت) : .... (مسحت - ذهبت - كتبت)

٢- مضاد (شجاعة) : .... (جبن - يأس - حزن)

(ب) ضع علامة (✔) أو علامة (✖) أمام ما يلـي :

١- خافت إيـمان حين سمعت سؤال الـمعلم ولـم ترفع يدها. (   )

٢- شجاعة إيـمان دفعت زملاءها إلـى الـمشاركة. (   )

(جـ) بم علق الـمعلم على إجابة إيـمان ؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(٢) : (القراءة الـمتحررة) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

ذات يوم رأيت رجلًا كبيرًا يحاول عبور الطريق ، لكن سرعة السيارات كانت تـمنعه من ذلك. فبادرت بخطوات سريعة نحو الرجل ؛ لأساعده وبعد أن عبرنا الطريق ، شكرني الرجل وقال : (لقد أدخلت السرور إلى قلبي). فشعرت بالسعادة ؛ لأنني عرفت أن مساعدة الآخرين تحقق الـمنفعة لهم وتـمنحهم السعادة ،وتجعلنا أكثر رحمة وأكثر تعاونًا .

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (أسرعت) : ....

٢- مضاد (الضرر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سرعة السيارات كانت تـمنع عبور الرجل الكبير للطريق. (   )

٢- تجاهل الولد الرجل الكبير ولـم يساعده. (   )

(جـ) لـماذا شعر الولد بالسعادة ؟

....

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَة   كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاء
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ   بِالصِّدْقِ وَالوَفَاءِ

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تضيء) : .... (تنحصر – تظلم – تنير)

٢- مضاد (جميلة) : .... (حسنة – قبيحة - صادقة)

(ب) استخرج من البيتين : كلمتين تنتهيان بـ بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- من الأخلاق الطيبة التي ذكرها الشاعر .... ، ....

٢- يدعونا الشاعر فـي البيتين إلى التحلي بـ ....

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) .... مجتهدتان. (الطالبة – الطالبتان - الطالبان)

(ب) .... ممتعة. (الكتابان – الكتاب - الكتب)

(جـ) .... نظيف. (الـمكتبة – الـمكتبان – الـمكتب)

(د) .... نشيطون. (الـمهندسات – الـمهندسون – الـمهندس)

(هـ) .... متميزان. (اللاعبون – اللاعبتان - اللاعبان)

سادسًا : (الإملاء) (أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح :

جميلة	سماء	منبه	قصص
....	....	....	....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

....

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الأخلاق الطيبة تزين كل شيء.

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ٨، ثم أجب :

(أ) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الشجرة احتاجت إلى .... (الريح - النهر - الشمس)

٢- أدركت الشجرة أنها كانت .... حين اغترت بأنها تـملك جذورًا وفروعًا طويلة.
(صائبة – واعية - مخطئة)

(ب) ماذا تعلمت الشجرة في النهاية؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابة النهاية بعد تغيير النهاية الـملونة :

ذهب أحمد وأسرته إلـى الشاطيء للاستمتاع بالهواء اللطيف، واللعب على الرمال والسباحة في البحر ،وفي أثناء اللعب وجد أحمد طفلًا صغيرًا يبكي ، فذهب إليه وأخذه إلى رجل الأمن للبحث عن والديه وبالفعل وجدهم.

النهاية الجديدة : ....

ثالثًا : (القراءة) (١) من موضوع (السعادة فـي الـمساعدة) اقرأ ثم أجب :

قالت الـمعلمة: أنتم تشعرون بالسعادة؛ لأنكم قدمتم شيئا جميلًا، واعلموا يـا أبنائـي أننا حيـن نساعد الآخرين نحقق الـمنفعة لهم ولنا أيضا؛ لأننا نصبح أفضل؛ فنكون أكثـر رحمة وأكثـر تعاونًا، بالإضافة إلـى أننا نكتسب مهارات جديدة، مثل: كيفية العمـل مـع الآخرين، والقيام بالـمهام المختلفة.

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (الـمنفعة) : .... (الـمشاركة - الفائدة - الـمهارة)

٢- مضاد (السعادة) : .... (الألـم - اليأس - الحزن)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) أكمل ما يأتـي :

١- مساعدة الآخرين تشعرنا بـ ....

٢- حين نساعد الآخرين نصبح أكثر .... وأكثر تعاونًا.

(جـ) بـماذا تنصح صديقك الذي يقول : (ليس لدي وقت لـمساعدة الآخرين) ؟

....

(٢) : (القراءة الـمتحررة) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

طلب الـمعلم من إحدى الطالبات أن تقرأ فقرة بصوت عال. كانـت الطالبـة خجولـة ، لكنها امتلكت الشجاعة ووقفت بثقة ،وتوجهت إلى السبورة بخطوات واثقة ، ثـم بـدأت القراءة. لـم تكن قراءتها خاليـة مـن الأخطـاء ، لكنهـا واصلـت الــمحاولة حتـى أتــمت الفقرة . صفق لها زملاؤها ، فامتلأ قلبها بالثقة والفرح.

١- معنى (أكملت) : .... ٢- مضاد (الجبن) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- كانت قراءة الطالبة صحيحة وخالية من الأخطاء. (   )

٢- كانت الطالبة خجولة في البداية. (   )

(جـ) لـماذا صفق الزملاء للطالبة؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا   وَالحُبِّ وَالإِخَاءِ
أَخْـلَاقُـنَـا كُـنُـوزٌ   تَـزِيدُ بِـالعَـطَاءِ

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الإخاء) : .... (الـمودة – القوة – الأخوة)

٢- مضاد (الخير) : .... (الجبن – الشر – الكره)

(ب) استخرج : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يأتـي :

١- الأخلاق تنير حياتنا إذا نشرنا .... بين الناس.

٢- وصف الشاعر الأخلاق فـي البيت الأخير بأنها كنوز ....

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) هذا .... بارع. (اسم مفرد)

(ب) هاتان .... رائعتان. (اسم مثنى)

(جـ) .... نسمع قصة الأسبوع الـماضي. (أداة نفي)

(د) اشتريت .... لأكتب بها. (اسم جمع)

(هـ) .... يزور السائح الـمتحف غدًا. (أداة نفي)

سادسًا : (الإملاء) (أ) ضع دائرة حول الكلمات الـمنونة :

صوتٍ	السلحفاةُ	رسالةً	الـمحبةُ
ماهرًا	الفيلُ	جديدةٌ	وفاءً

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الجمال ليس فقط ما تراه ، بل ما تفعله أيضًا.

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- كان الحصان مغرورًا بنفسه فـي البداية. (   )

٢- استطاع الحصان جر العربة وحده عندما كبر. (   )

(ب) ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابة النهاية بعد تغيير النهاية الـملونة:

رأى يوسف عصفورًا يبحث عن مكان آمن ، فقرر مساعدته ، وصنع بيتًا له من صندوق خشبي قديم ووضع به القش ، ثم وضعه فـي شرفته ، فرح العصفور بالعش الجديد وغرد بسعادة ، وشعر يوسف بالسعادة.

النهاية الجديدة : خاف العصفور ....

ثالثًا : (القراءة) (١) من موضوع (أول من رفع يده) اقرأ ثم أجب :

شـرح الـمعلم درسا جديدا، ثم قـال: (مـن عنـده الشـجاعة أن يحـل أول مسـألة عـلى السبورة؟). صـمت الجميـع، ونظـر كـل واحـد منهم للآخـر، بعضـهم خـاف أن يخطـئ، والـبعض خجـل أن يرفـع يـده، لكـن إيــمان رفعـت يـدها، ابتسـم الــمعلم وقـال : (تفضلـي يا إيـمان.)

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (صمت) : .... (يئس - سكت - تكلم)

٢- مضاد (الشجاعة) : .... (العجز - الحزن - الجبن)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- بدأ المعلم الحصة بحل المسألة الحسابية. ( )

٢- خجل بعض التلاميذ من الإجابة عن سؤال المعلم. ( )

(جـ) كيف بدأ المعلم حصة الرياضيات ؟

---

(٢) : (القراءة المتحررة) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

جلس يوسف حزينًا في فصله ؛ لأنه نسي أدواته وكراسته ، فهو بذلك لن يستطيع كتابة الدرس. لكن زميله أحمد بادر وأعطاه كراسة وأدوات ؛ ليكتب فيها. قال المعلم : لقد صنعت خيرًا ، وحققت له المنفعة ، وأزلت عن زميلك عائقًا كبيرًا. ابتسم الصديقان معًا، وشعرَا أن السعادة الحقيقية تكمن في مساعدة الآخرين.

١- معنى (حاجزًا) : .... ٢- مضاد (أبطأ) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- حصل أحمد على جائزة كبيرة حين ساعد صديقه يوسف. ( )

٢- نسي التلميذ أدواته فجلس حزينًا. ( )

(جـ) ما هي السعادة الحقيقية كما فهمت من الفقرة؟

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَة كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاء
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالوَفَاء
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالحُبِّ وَالإِخَاء

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

١- معنى (دائمًا) : .... ٢- مضاد (الكره) : ....

٣- مفرد (السماوات) : .... ٤- جمع (خلق) : ....

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يأتـي :

١- الأخلاق الطيبة .... كل شيء.

٢- شبه الشاعر الأخلاق بـ .... فـي السماء.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... يشرب الطفل الحليب أمس. (أداة نفي)

(ب) .... ماهرتان فـي رسم اللوحة. (اسم مثنى)

(جـ) .... مكان للقراءة والبحث. (اسم مفرد)

(د) .... أشارك فـي الـمسابقة الـمرة القادمة. (أداة نفي)

(هـ) ينظف .... القمامة. (اسم جمع)

سادسًا : (الإملاء) (أ) استخرج الكلمات الـمنونة ، واكتبها فـي الجدول :

(خرج ولدٌ نشيطٌ يبحث عن علمٍ نافعٍ ، فاشترى كتابًا مفيدًا.)

....	....	....	....	....	....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

خير الناس أحسنهم أخلاقًا.

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

كانت هناك فراشة صغيرة مغرورة بألوانها الجذابة ، تظن أنها الأجمل بين جميع الحشرات. حاولت النحلة أن تكلمها ، لكنها تجاهلتها ،ذات مرة مرضت الفراشة ولم تجد أحدًا بجانبها ، وأدركت أنها كانت مخطئة ،ورغم غرورها جاءت النحلة لتزورها وأحضرت لها طعامًا ، فأدركت الفراشة خطأها ، واعتذرت للنحلة ،وتحولت الفراشة إلى صديقة محبوبة تتعاون مع الجميع ،وتعاملهم معاملة طيبة.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٤

كانت هناك شجرة طويلة على ضفة النهر مغرورة بارتفاعها ، وكانت تقول للنهر: أنا أقوى منك، فأنت لا تملك جذورًا مثل جذوري. ابتسم النهر وقال : لكل منا دور يقوم به .مرت الأيام وذات يوم جف ماء النهر ، وجفت أوراق الشجرة ،وعرفت أنها كانت مخطئة ؛ لأنها تحتاج إلى ماء النهر. عندما انتهى الجفاف وعاد الماء للنهر مرة أخرى ليسقيها من جديد ، شكرته الشجرة وتعلمت أن لكل مخلوق دورًا يقوم به في الحياة.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٦

كان هناك حصان قوي وسريع ولكنه كان مغرورًا بسرعته ، وكان يجر العربة ، ويقول : (أنا لا أحتاج أحدًا). ولكنه عندما كبر ثقلت عليه العربة ، ولم يستطع جرها وحده. قال صاحب المزرعة: لقد كنت مخطئًا يا حصاني ، سوف أحضر الحمار ؛ ليساعدك ، استطاع الحصان بعد ذلك أن يجر العربة بفضل التعاون مع الحمار. وأدرك خطأه ، وأن الله خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين.

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓).   ٢- (✗).

(ب) عندما مرضت ولم تجد أحدًا بجانبها ، وأدركت أنها كانت مخطئة ، ورغم غرورها جاءت النحلة لتزورها وأحضرت لها طعامًا فأدركت الفراشة خطأها واعتذرت للنحلة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

قرروا جميعًا زيارتها ، فاشتروا بعض الهدايا ، وذهبوا إليها. فرحت فاطمة كثيرًا ، وشكرتهم على محبتهم واهتمامهم، وبقيت هذه الزيارة ذكرى جميلة تؤكد قيمة الصداقة والوفاء.

ثالثًا (القراءة) :

(أ) ١- ذهبت.   ٢- جبن.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) قال المعلم : (رائع ! حتى لو كان هناك خطأ بسيط ، فالمهم أنك كنت شجاعة وحاولت)

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- بادرت.   ٢- المنفعة.

(ب) ١- (✓).   ٢- (✗).

(جـ) لأنه عرف أن مساعدة الآخرين تحقق المنفعة لهم وتمنحهم السعادة ، وتجعلنا أكثر رحمة وأكثر تعاونًا.

صـ ٣ : رابعًا (النشيد) :

(أ) ١- تنير.   ٢- قبيحة.

(ب) (السماء ، الوفاء).

(جـ) ١- الصدق والوفاء. ٢- بالأخلاق الجميلة.

خامسًا (الأساليب والتراكيب) :

(أ) الطالبتان.   (ب) الكتب.   (جـ) المكتب.

(د) المهندسون.   (هـ) اللاعبان.

سادسًا (الإملاء) :

(أ) جميلةً - سماءً - منبهًا - قصصًا.

(ب) يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٤

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- النهر.   ٢- مخطئة.

(ب) تعلمت أن لكل مخلوق دورًا يقوم به في الحياة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

فذهب إليه وسأله عن سبب بكائه ، فقال له : إن الأمواج قد هدمت البيت الذي بنيته من الرمال ، فساعده على بناء بيت جديد من الرمال ، فشعر الطفل بالسعادة وشكره على ذلك.

ثالثًا (القراءة) :

(أ) ١- الفائدة.   ٢- الحزن.

(ب) ١- السعادة.   ٢- رحمة.

(جـ) أنصحه بتنظيم وقته ، لأنه بذلك سيجد أوقات فراغ طويلة ويستطيع بعدها أن يخصص جزءًا من وقته لمساعدة الآخرين

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- أتمت.   ٢- الشجاعة.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) لأنها واصلت المحاولة حتى أتمت الفقرة.

صـ ٥ : رابعًا (النشيد) :

(أ) ١- الأخوة.   ٢- الشر.

(ب) (الإخاء، العطاء).

(جـ) ١- المحبة. ٢- تزيد كلما أنفقنا منها.

خامسًا (الأساليب والتراكيب):

(أ) تلميذ. (ب) قصتان. (جـ) لم.

(د) أقلامًا. (هـ) لن.

سادسًا (الإملاء):

(أ) صوتٍ رسالةً ماهرًا جديدةٌ وفاءً.

(ب) يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي):

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٦

أولًا (الاستماع):

(أ) ١- (✓). ٢- (✗).

(ب) عدم الغرور، وأن الله خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين.

ثانيًا (التعبير الكتابي):

خاف العصفور من العش الجديد، فقدم له يوسف الطعام والشراب، فظل العصفور حزينًا، فشعر يوسف بالحزن وعلم أن العصفور يريد الحرية، فأطلق سراحه. فغرد العصفور وهو سعيد.

(٢) (القراءة المتحررة):

(أ) ١- سكت. ٢- الجبن.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) شرح درسًا جديدًا، ثم سأل التلاميذ: (من عنده الشجاعة يحل أول مسألة على السبورة؟).

(٢) (القراءة المتحررة):

(أ) ١- عائقًا. ٢- بادر.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) السعادة الحقيقية تكمن في مساعدة الآخرين.

صـ ٧ : رابعًا (النشيد):

(أ) ١- دومًا. ٢- الحب.

٣- السماء. ٤- أخلاق.

(ب) (الوفاء، الإخاء).

(جـ) ١- تضيء. ٢- الشمس.

خامسًا (الأساليب والتراكيب):

(أ) لم. (ب) الطالبتان. (جـ) المكتبة.

(د) لن. (هـ) العمال.

سادسًا (الإملاء):

(أ) ولدٌ - نشيطٌ - علمٍ - نافعٍ - كتابًا - مفيدًا.

(ب) يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي):

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر نوفمبر






ذاكر معانا



النموذج الأول

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) الشكل الخارجي يساعدنا في أداء دورنا الحقيقي. (   )

(٢) لكل واحد منا دوره وأهميته في حياتنا. (   )

(ب) **تخير:** دور .... أن يعالج المرض. (المعلم - الطبيب - المهندس)

(ج) **أجب:** بماذا يُقاس الأثر الحقيقي؟ ◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) ضع علامة (✓) أمام النهاية المناسبة للقصة:

الشجاعة

كانت سلمى تبكي في المدرسة؛ لأن بعض الأطفال سخروا من نظارتها. لم تستطع عائشة أن تترك صديقتها سلمى تبكي وحزينة...

- اقتربت منها بلطف وقالت: «نظارتك جميلة»، ثم قالت للأطفال: «يجب أن نحترم الجميع». ◯
- اقتربت منها ثم قالت: «عليك أن تغيري نظارتك بواحدة أجمل». ◯

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج: (من نص: السعادة في المساعدة)

«من منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال. أجابت أميرة: نعم، رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلة، ولا تقدر على حملها؛ فبادرت ناحيتها وساعدتها. وقال باسم: أذهب إلى جدتي يوم العطلة وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث».

معنى (المعاونة) .... مضاد (أبطأت) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** الأم هي التي سألت السؤال في الفقرة. (   )

(ج) **تخير :** يساعد باسم .... في ترتيب المنزل. (جدته - أمه - أخته)

(د) **أجب:** كيف ساعدت أميرة جارتها العجوز؟

◄ ....

٢ (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«في المسابقة المدرسية على كل متسابق حل لغز معقد. تردد التلاميذ في المشاركة، لكن قرر حسام أن يشارك. بدأ بالحل خطوة بخطوة. في البداية، خاف أن يخطئ، لكنه حاول التركيز. أتم حسام حل اللغز بشكل بسيط ومفهوم ثم فاز في المسابقة. اندهش الجميع؛ فرد عليهم الحكم: «هذه القدرة على الحل تظهر شجاعة حسام».

(١) معنى (أتمَّ) .... (٢) مضاد (الجميع) ....

(٣) جمع (خطوة) .... (٤) مفرد (التلاميذ) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) في النهاية حل حسام اللغز. ( )

(٢) لم يفز حسام في المسابقة. ( )

(ج) **أجب:** لم تردد التلاميذ في المشاركة؟

◄ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج:



أخلاقنا جميلة كالشمس في السماءِ
تضيء كل شيءٍ بالصدق والوفاءِ

مرادف كلمة (قول الحقيقة)	....	مفرد (السماوات)	....
كلمتين لهما نفس النهاية	....	تنوينًا	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** يصفو المجتمع بالخلق الجميل. (   )

(ج) **تخير:** يشبه الشاعر الأخلاق بـ.............. التي تنير الكون. (الشمس - الحياة - السماء)

(د) **أجب:** ما الأخلاق الجميلة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) ضع دائرة حول الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة:

(١) الطالب - المعلم - البنات - الطالبة.
(٢) من - ما - هل - لن.
(٣) أولئك - أنا - هذا - هؤلاء.
(٤) كتابان - كتب - كاتبون - كاتبات.

(ب) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) .... تشرح الدرس. (المعلمة - المعلمات - المعلمون)

(٢) .... أذاكر أمس. (لن - لم - لا)

سادسًا: (الإملاء) أ) أكمل حسب المطلوب:

(١) قرأت .... مسلية. (كلمة بها تنوين بالفتح)

(٢) هذا .... مهذب. (كلمة بها تنوين بالضم)

(ب) **حلل الكلمة الأولى، وأدمج الثانية:**

(١) الْفِيلُ: .... (٢) مُـ / سَا / عَـ / دَ / ةٌ ....

(ج) **اكتب ما يملى عليك:**

....

....

سابعًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الصـــدق خلق عـــظيم.

....




النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) .... هو الذي يحمل الجزء الأهم في صنع الكرسي. (المنشار - المطرقة - المسمار)

(٢) استخدم النجار .... في صنع الكرسي. (المنشار - المطرقة - كليهما)

(ب) **أكمل:** ابتسم المسمار الصغير لأنه لم يدرك ....

(ج) **أجب:** اذكر أدوات النجار باستخدامها الصحيح. ◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم أعد كتابة النهاية الملونة:

أساعد أمي

استيقظت منى صباحًا، رأت أمها تحضر الفطور، قالت منى: «هل أساعدك يا أمي؟». ردت الأم: نعم يا ابنتي. ضعي الخبز على المائدة، وعندما جاء وقت الأكل، قالت الأم: «شكرًا يا منى، أنت فتاة رائعة تحبين المساعدة».

النهاية الجديدة: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر: (من نص: أول من رفع يده)

«شرح المعلم درسًا جديدًا، ثم قال: «مَن عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة؟». صمت الجميع، ونظر كل واحد منهم للآخر، بعضهم خاف أن يخطئ، والبعض خجل أن يرفع يده، لكن إيمان رفعت يدها. ابتسم المعلم، وقال: «تفضلي يا إيمان». توجهت إيمان على السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة».

(١) معنى (خطوة خطوة) .... (٢) مضاد (خاف) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) كل التلاميذ كانوا مستعدين للحل. (   )

(٢) تغلبت إيمان على الخوف والخجل. (   )












(ج) **رتب:** الشجاعة - يحل - مَن - أن - عنده؟ ....

(د) **أجب:** مَن التي تحلت بالشجاعة؟

◄ ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«كان هناك طالب اسمه أحمد يجد صعوبة في فهم درس الرياضيات، وكان هذا عائقًا أمامه في الحصول على درجات جيدة. بادرت المعلمة لمساعدته؛ لأنها تعلم أن مساعدتها لأحمد ستكون ذات منفعة كبيرة له في تحسين درجاته. وضحت المعلمة بعض المفاهيم لأحمد حتى فَهِم المسائل بشكل أفضل. شكر أحمد معلمته على دورها في تحسين أدائه الأكاديمي».

(١) معنى كلمة (عائقًا) .... (حاجزًا - مانعًا - كلاهما)

(٢) جمع كلمة (منفعة) .... (منافع - منفعات - نوافع)

(ب) **حلل:** (١) طَالِبٌ .... (٢) وَضَّحَتْ ....

(ج) **ضع علامة (✓) أو (✗):** أحمد كان متميزًا في مادة الرياضيات. (   )

(د) **أكمل:** وضحت المعلمة بعض الـ..............................

(هـ) **أجب:** علام شكر أحمد معلمته؟

◄ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

للخير نحيا دومًا	والحب والإخاء
أخلاقنا كنوز	تزيد بالعطاء

(أ) **اذكر:** (١) معنى (الإخاء) .... (٢) مضاد (الحب) ....

(ب) **تخير:** وصف الشاعر الأخلاق بأنها .... (أعمدة - كنوز - مصابيح)

(ج) **أكمل:** .... ، .... من الأخلاق الجميلة.

(د) **أجب:** بم تزيد الأخلاق؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتركيب) أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

(١) تلك العصفور فوق الشجرة. (   ) (٢) لماذا تنام مبكرًا؟ (   )

(٣) لن أكذب أبدًا. (   ) (٤) هذه الأولاد ماهرون. (   )

(ب) **حول الكلمة الملونة مرة إلى المثنى وأخرى إلى الجمع؛ وغير ما يلزم:**

«الجندي مخلص».

.... ، ....

سادسًا: (الإملاء) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كتبت بـ................................ خطه جميل. (قلمن - قلمٍ - قلمًا)

(٢) رأيت .... يطير. (طائرًا - طائرً - طائرن)

(ب) **رتب المقاطع بداية بالمقطع الملون:**

(١) رِ / قَا / بٌ .... (٢) قٌ / دِيـ / صَـ ....

(ج) **اكتب ما يملى عليك:**

....

....

سابعًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أساعد أصدقائي في الدراسة.

....



النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) الكوب الكبير دوره أهم من الكوب الصغير. (   )

(٢) فهم الكوب الكبير أن القيمة ليست في الشكل. (   )

(ب) **أجب:** ما قيمة الكوب الصغير بالنسبة للطفل؟

◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اقرأ القصة التالية، ثم ضع عنوانًا ونهاية جديدة لها:

العنوان: ....

حصلت سارة على درجة نهائية في مادة العلوم، لكن عندما نظرت في الورقة، وجدت أن المعلمة نسيت أن تضع علامة (✗) على أحد الأسئلة التي كانت إجابتها خاطئة. فكرت سارة، ثم ذهبت إلى المعلمة وقالت: «معلمتي، أظن أنني أخطأت في هذا السؤال». نظرت المعلمة في الورقة وابتسمت، ثم قالت: «أحسنت يا سارة، أخلاقك جميلة».

النهاية الجديدة: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر: (من نص: السعادة في المساعدة)

«قالت المعلمة: بماذا شعرتم بعد أن ساعدتم الآخرين؟ رد التلاميذ الثلاثة معًا في الوقت نفسه: بالسعادة. قالت المعلمة: أنتم تشعرون بالسعادة؛ لأنكم قدمتم شيئًا جميلًا، واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا؛ لأننا نصبح أفضل؛ فنكون أكثر رحمة وأكثر تعاونًا».

(١) معنى (شعر) .... (أشفق - أحس - أذل)

(٢) مفرد (الآخرين) .... (الأخرى - الأخير - الآخر)

(ب) **حلل:** (١) الْوَقْتُ .... (٢) رَحْمَةٌ ....

(ج) **أكمل:** نحقق .... عند مساعدة الآخرين.

(د) **أجب:** بماذا شعر التلاميذ بعد مساعدة الآخرين؟

....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«وقف طلاب الصف الثالث يستعدون لتقديم مشروعهم أمام المدرسة، فكر التلاميذ مَن منهم يستطيع التحدث أمام جميع طلاب المدرسة والمعلمين بشجاعة. بادر عمر قائلًا: «أنا أستطيع التحدث أمام الجميع»، وتوجه إلى الأمام بخطوات ثابتة، رغم أن قلبه يخفق بسرعة إلا أنه تكلم بثقة وشرح المشروع مستخدمًا صورًا وأمثلة جميلة. أتم شرحه بنجاح، فصفق له الجميع وقالت المعلمة بفخر: «أنت قدوة في الشجاعة يا عمر».

كلمة معناها (أسرع)	كلمة مضادها (الجبن) ....
كلمة جمعها (المدارس)	كلمة مفردها (المعلم) ....

(ب) **أدمج:** (١) الْـ / مَشْـ / رُو / عُ .... (٢) نَـ / جَا / حُ ....

(ج) **تخير:** شجعت .... الطالب الذي قدم العرض. (المديرة - المعلمة - المصورة)

(د) **أجب:** مَن الذي قدم المشروع من طلاب الصف الثالث؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

تضـــيء كل شـــيء ... بالصـــدق والوفـــاء
للخيـــر نحيـــا دومًا ... والحـــب والإخـــاء
أخـلاقـنـا كـنـــوز ... تـــزيد بالعطـــاء

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (تضيء) .... (تنير - تظلم - تطفئ)

(٢) مفرد (أخلاق) .... (خلقة - خلق - خالق)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) تقل الأخلاق كلما تعاملنا بها مع الناس حولنا. ( )

(٢) الوفاء ليس من الأخلاق الحسنة. ( )

(ج) **أكمل:** كلمتا .... و .... لهما نفس النهاية.

(د) **أجب:** بم وصف الشاعر الأخلاق في البيت الأخير؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما: (لم - لن)

(١) .... أزر عمي أمس. (٢) .... أقابل صديقي اليوم.

(ب) **صوب الكلمة الملونة:**

(١) **الولد** يكتبان الدرس. ◄ ....

(٢) **هؤلاء** الرجال يتسلقون الجبل. ◄ ....

(٣) **هذا** مدرستي. ◄ ....

(٤) **هل** لونك المفضل؟ ◄ ....

سادسًا: (الإملاء) أ) اكتب نوع التنوين في الكلمات الآتية:

(١) بنتٌ. (................) (٢) فلاحًا. (................)

(٣) مدرسةً. (................) (٤) قلمٍ. (................)

(ب) **اكتب ما يملى عليك:**

....

....

سابعًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

احرص على التحلي بالأخلاق الطيبة.

....

إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع)

«قد يخدعنا الشكل للحظة، لكن الأثر الحقيقي يقاس بالعطاء والمسئولية والعمل الصادق. فالمعلم رغم بساطة مظهره يبني أجيالًا، والطبيب بملابسه البيضاء البسيطة يخفف آلام الناس وينقذ أرواحهم، وحتى النحلة الصغيرة رغم حجمها الصغير تساعد النباتات وتحافظ على التوازن البيئي، فلكل واحد منا دوره وأهميته في حياتنا».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) الطبيب.

(ج) يقاس بالعطاء والمسؤولية والعمل الصادق.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) المساعدة - بادرت. (ب) ✗ (ج) جدته.

(د) حملت معها الأكياس.

② (أ) ١- أكمل. ٢- البعض. ٣- خطوات. ٤- التلميذ.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗ (ج) لأن اللغز معقد.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) الصدق - السماء - (السماء، الوفاء) - شيء.

(ب) ✓ (ج) الشمس. (د) الصدق والوفاء.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- البنات. ٢- لن. ٣- أنا. ٤- كتابان.

(ب) ١- المعلمة. ٢- لم.

سادسًا: (الإملاء)

(أ) ١- قصةً. ٢- ولدٌ.

(ب) ١- الـ / فِيـ / لُ. ٢- مُسَاعَدَةٌ.

(ج) «الشجاعة صفة جميلة، الطفل الشجاع يقول الصدق ويساعد غيره، الشجاع يدافع عن الضعف ويقف مع الحق، علينا جميعًا أن نكون شجعانًا».

سابعًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع)

«كانت أدوات النجار داخل الصندوق تتفاخر بنفسها، قال المنشار: أنا الأقوى هنا، لا يمكن لأحد أن يقطع الخشب من دوني، ضحكت المطرقة وقالت: وأنا لا يمكن للنجار أن يثبت شيئًا بمفرده، ابتسم المسمار الصغير بحزن في الزاوية؛ لأنه لا يدرك أهمية دوره. في يوم، صنع النجار كرسيًّا باستخدام المنشار والمطرقة فقط، وعندما جلس عليه وقع، ثم أدرك أنه لم يثبت الكرسي بالمسمار الصغير الذي يحمل الجزء الأهم في صنع الكرسي».

(أ) ١- المسمار. ٢- كليهما. (ب) أهمية دوره.

(ج) المنشار: يقطع الخشب، والمطرقة: تساعد في تثبيت الأشياء، والمسمار: يربط بينهم.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) ١- تدريجيًّا. ٢- أَمِنَ. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) مَن عنده الشجاعة أن يحل؟ (د) إيمان.

② (أ) ١- كلاهما. ٢- منافع.

(ب) ١- طَا / لِـ / بٌ. ٢- وَ ضْـ / ضَـ / حَتْ.

(ج) ✓ (د) مفاهيم.

(هـ) على دورها في تحسين أدائه الأكاديمي.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- الأخوة. ٢- الكره. (ب) كنوز.

(ج) الحب والإخاء. (د) تزيد بالعطاء.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ٢ - ٣ (✓)

(ب) الجنديان مخلصان، الجنود مخلصون.

سادسًا: (الإملاء)

(أ) ١- قلمٍ. ٢- طائرًا. (ب) ١- قَارِبٌ. ٢- صَدِيقٌ.

(ج) «المساعدة عمل نبيل، الولد الطيب يساعد أمه في البيت، ويساعد أخوته في حل الواجب. من يساعد الناس يحبه الجميع».

سابعًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع)

«في المطبخ، كان هناك كوب كبير ولامع يفتخر بنفسه، ويسخر من كوب صغير وبسيط بجانبه. حاول طفل أن يشرب من الكوب الكبير، لكنه كان ثقيلًا، فسقط من يده، قالت الأم: جرب هذا الكوب الصغير؛ لأنه خفيف ومناسب لك. شرب الطفل بسهولة وابتسم لأمه قائلًا: هذا الكوب رائع. فهم الكوب الكبير أن القيمة ليست في الشكل، بل في الفائدة».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓

(ب) خفيف ومناسب له.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

١ (أ) ١- أحس. ٢- الآخر.

(ب) ١- الْـ / وقْـ / تُ. ٢- رحْـ / مَـ / ـةٌ.

(ج) المنفعة. (د) شعروا بالسعادة.

٢ (أ) بادر - الشجاعة - المدرسة - المعلمين.

(ب) ١- المشروع. ٢- نجاح. (ج) المعلمة. (د) عمر.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- تنير. ٢- خلق. (ب) ١- ✗ ٢- ✗

(ج) الوفاء والإخاء.

(د) بأنها كنوز تزيد بالعطاء.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- لم. ٢- لن.

(ب) ١- الولدان. ٢- أولئك. ٣- هذه. ٤- ما.

سادسًا: (الإملاء)

(أ) ١- تنوين بالضم. ٢- تنوين بالفتح.

٣- تنوين بالفتح. ٤- تنوين بالكسر.

(ب) «الأخلاق طريق النجاح، التلميذ المهذب يحترم معلميه. الصدق والأمانة والتعاون من أجلِّ الأخلاق. يجب علينا جميعًا أن نتحلى بمكارم الأخلاق في البيت والمدرسة».

سابعًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر نوفمبر





مُعْجَمُ الشَّاطِرِ (الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ)

الكَلِمَةُ	اسْمٌ / فِعْلٌ	مَعْنَاهَا	مُضَادُّهَا	جَمْعٌ / مُفْرَدٌ
بَادَرْتُ	فِعْلٌ	أَسْرَعْتُ	أَبْطَأْتُ	
الْمَنْفَعَةُ	اسْمٌ	الْفَائِدَةُ	الضَّرَرُ	الْمَنَافِعُ
عَائِقًا	اسْمٌ	حَاجِزًا / مَانِعًا		عَوَائِقُ
تَمْضِي	فِعْلٌ	تَمُرُّ	تَبْقَى	
صَمَتَ	فِعْلٌ	سَكَتَ	تَكَلَّمَ	
تَوَجَّهَتْ	فِعْلٌ	ذَهَبَتْ	عَادَتْ	
أَتَمَّتْ	فِعْلٌ	أَكْمَلَتْ	نَقَصَتْ	
تُضِيءُ	فِعْلٌ	تُنِيرُ	تُظْلِمُ	
دَوْمًا	اسْمٌ	دَائِمًا	أَحْيَانًا	

نماذج اختبارات الشاطر على منهج شهر نوفمبر (مُجاب عنها)



الاختبار الأول

١ التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« في يوم العطلة كان أحمد يلعب مع أصدقائه في ساحة الحي فشاهد قطة صغيرة لا تستطيع الحركة ، فجرى نحوها مسرعًا ثم حملها إلى بيته وأحضر لها الطعام والشراب ، وظل يهتم بها حتى تعافت » .

• النهاية الجديدة : ....

....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أمجد لاعب جمباز متميز ، محبوب من جميع المدربين ، تجده في صالة اللعب يسعى جاهدًا لتقديم المساعدة لكل زملائه بابتسامة صافية ، يشجعهم على تخطي العوائق التي تقف أمامهم ، وهو يشعر بالسعادة عندما يكون سببًا في تفوق زملائه » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مرادف (الموانع) : .... ٢ – مفرد (أسباب) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – أمجد لاعب سباحة متميز .

٢ – يشعر أمجد بالسعادة لتفوق زملائه .

(جـ) كيف تجد أمجد في صالة اللعب ؟

....

---

٣ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ ... كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ ... بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا ... وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ ... تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – مضاد (الوفاء) : (الغدر – الكذب – الأنانية)

٢ – مفرد (أخلاق) : (مخلوق – خُلُق – خليقة)

(ب) أكمل : الكلمتان « الإخاء – العطاء » تنتهيان بنفس ....

(جـ) بم وصف الشاعر الأخلاق كما تفهم من البيت الأول ؟

....

---

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – .... طلاب متميزون . (هذان – هؤلاء)

٢ – .... نشاهد البرنامج أمس . (لم – لن)

٣ – مصر بلد عظيم . ما تحته خط : (مفرد – مثنى)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... تقيم المدرسة الحفل غدًا . (أداة نفي)

٢ – القصتان .... (اسم مثنى)

---

٥ الإملاء – (أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح :

١ – شجرة : .... ٢ – نجم : ....

٣ – بيت : .... ٤ – ورقة : ....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

....

---

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

مساعدة الآخرين تجعل العالم أجمل .

....



الاختبار الثاني

١ التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« أكل محمد طعامًا مكشوفًا من أحد الباعة الجائلين أثناء عودته من المدرسة ، وعندما رجع إلى البيت بدأ يتألم ويصرخ من وجع في بطنه ، فأخذته أمه مسرعة إلى الطبيب ، ونصحه الطبيب بعدم تناول أطعمة من الباعة الجائلين » .

• النهاية الجديدة : ....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« آدم وخالد صديقان يحبان كرة القدم ، في يوم من الأيام وقف المعلم ؛ ليختار فريقًا لكرة القدم ، فتشجع خالد وتقدم للعب وأظهر مهارة فائقة فاختاره المعلم ، بينما آدم كان خائفًا لم يستطع أن يتم اللعب فطلب منه المعلم أن يحاول مرة أخرى ، فاستعاد آدم ثقته بنفسه حتى لعب بمهارة وشجاعة واختاره المعلم مع صديقه خالد » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مرادف (يكمل) : .... ٢ – مضاد (جُبن) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – آدم وخالد يحبان كرة السلة .

٢ – اختار المعلم خالدًا وآدم في فريق كرة القدم .

(جـ) ماذا طلب المعلم من آدم ؟

....

٣ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَـةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ
لِلخَيْرِ نَحيَا دَوْمًا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (الحب) : (القبح - الكره - الملل)

٢ - جمع (السماء) : (السماوات - الساميات - الأسماء)

(ب) أكمل : من الأخلاق الحسنة التي ذكرها الشاعر .... ، ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت . ... ، ....

---

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - الفيل حيوان ضخم . ما تحته خط : (مفرد - جمع)

٢ - .... مثمرتان . (الأشجار - الشجرتان)

٣ - .... يكمل معاذ تمرينه أمس . (لم - لن)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - الجنود .... (جمع)

٢ - .... نسافر إلى جدتنا في الأسبوع القادم . (أداة نفي)

---

٥ الإملاء - (أ) بيِّن نوع التنوين في الكلمات الآتية :

١ - حديقةٌ : .... ٢ - نهرًا : ....

٣ - ريشةً : .... ٤ - نحلٍ : ....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الشجاع هو من يحاول .

....



الاختبار الثالث

١ التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة ، ثم اكتب نهاية لها :

« في يوم العيد سافرنا إلى الريف لقضاء أيام العيد مع الأهل والأقارب ، وبدأ الكل يتجمع في بيت جدي الذي أحضر لنا الهدايا والألعاب المسلية التي فرحنا بها كثيرًا ، وبينما كنا نلعب أمام منزل جدي رأينا طفلًا حزينًا ؛ لأنه فقير وليس لديه ثياب جديدة للعيد ، فأسرعنا ...

• النهاية : ....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« (فرح) تلميذة في الصف الثالث الابتدائي ، انتقلت مع أسرتها إلى مدينة جديدة ، وفي أول يوم في الدراسة توجَّهت إلى مدرستها الجديدة ، شعرت فرح بالخوف والقلق ؛ لأنها لا تعرف أحدًا في المدرسة ، ولأنها ابتعدت عن أصدقائها القدامى فشجعت نفسها ثم حاولت أن تتعرف على زملائها الجدد ، وسرعان ما كوَّنت صداقات جديدة معهم » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مرادف (ذهبت) : .... ٢ – مضاد (قديمة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – فرح تلميذة في الصف الرابع الابتدائي .

٢ – استطاعت فرح تكوين صداقات جديدة .

(جـ) لماذا شعرت فرح بالخوف والقلق في أول يوم في الدراسة ؟

....

---

٣ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ — كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ — بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا — وَالْحُبِّ وَالإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ — تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف (دومًا) : (متقطعًا – دائمًا – أحيانًا)

٢ – مضاد (الصدق) : (الكذب – الخيانة – الطمع)

(ب) أكمل : وصف الشاعر الأخلاق في البيت الأخير بـ ....

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – .... سريعة . (السيارتان – السيارة)

٢ – .... أتأخر عن موعدي أمس . (لن – لم)

٣ – .... مسرورات . (الناجحات – الناجحون)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... أذهب إلى النادي غدًا . (أداة نفي)

٢ – .... جديدان . (مثنى)

٥ الإملاء :

(أ) استخرج الكلمات المنونة واكتبها في الجدول مبينًا نوع التنوين في كل كلمة :

« وقف عصفورٌ صغيرٌ على شجرةٍ كبيرةٍ يغرِّد ألحانًا عذبةً » .

الكلمة	....	....	....	....	....	....
نوع التنوين	....	....	....	....	....	....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

مساعدة الآخرين من الصفات الجميلة .

....

الاختبار الرابع

١ التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« في الصباح ركب صالح السيارة مع والده للذهاب إلى المدرسة ، وفجأة تعطلت السيارة فحاول الأب إصلاحها ولكن بدون فائدة ، فقرر الأب أن يستأجر سيارة أخرى حتى لا يتأخر صالح عن المدرسة » .

• النهاية الجديدة : ....

....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مرضت جارتنا صفاء ، فبادرت أمي بتقديم المساعدة اللازمة ، وإعداد الطعام الصحي لها ولأولادها الصغار كل يوم أثناء فترة مرضها ، وكانت أمي تشعر بالسعادة وهي تقدم المساعدة لجارتنا حتى تعافت واستعادت صحتها من جديد ، وقالت صفاء بعد شفائها : إن الإحسان إلى الجار من أعظم أعمال الخير » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مرادف (أسرعت) : ....   ٢ – مفرد (الأطعمة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – مرضت صفاء ولم يساعدها أحد من الجيران .

٢ – شعرت الأم بالحزن وهي تساعد جارتها .

(جـ) ماذا قالت صفاء بعد شفائها ؟

....

---

٣ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَـا ....   كَالشَّمْسِ فِي ....

تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ   بِالصِّـدْقِ وَ ....

لِلخَيْرِ نَحيَا دَوْمًا   وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ

كُنُـوزٌ ....   تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف (تضيء) : (تظلم - تظهر - تنير)

٢ - مضاد (العطاء) : (المنع - الكرم - الحزن)

(ب) أكمل المحذوف من النشيد .

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

---

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... أذكياء . (تلك - هؤلاء)

٢ - .... طفلتان . (هاتان - هذان)

٣ - .... يَفُزْ فريقي أمس في المباراة . (لم - لن)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... أمين . (اسم مفرد)

٢ - .... تفتح المدرسة أبوابها يوم الجمعة القادم . (أداة نفي)

---

٥ الإملاء :

(أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح :

١ - مدينة : .... ٢ - قلب : ....

٣ - كنز : .... ٤ - زرافة : ....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الصدق من الأخلاق الحميدة .

....

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر نوفمبر





مُرَاجَعَةُ شَهْرِ نُوفَمْبِرَ (الِاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ)


نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَبَتَتْ بَذْرَةُ سَارَةَ سَرِيعًا. (   )

٢ الْجَدَّةُ نَصَحَتْ سَارَةَ بِالصَّبْرِ. (   )

ب أَكْمِلْ: .... و .... سَبَبُ النَّجَاحِ.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا وَنِهَايَةً جَدِيدَةً لَهَا:

شَارَكَ سَعِيدٌ وَمَاجِدٌ فِي فَرِيقِ الْحَيِّ لِلَعِبِ مُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ. قَادَ سَعِيدٌ فَرِيقَهُ بِحَمَاسٍ، لَكِنَّ أَنَانِيَّةَ مَاجِدٍ أَدَّتْ إِلَى خَسَارَةِ الْفَرِيقِ. بَعْدَ الْمُبَارَاةِ رَأَى مَاجِدٌ حُزْنَ زُمَلَائِهِ فَشَعَرَ بِالْخَجَلِ مِنْ أَنَانِيَّتِهِ، وَقَرَّرَ التَّعَاوُنَ مَعَ زُمَلَائِهِ فِي الْمُبَارَيَاتِ الْقَادِمَةِ.

١ الْعُنْوَانُ: ....

٢ النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ: ....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ دَخَلَتْ نَادِيَةُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتِ الْكُتُبَ مُبَعْثَرَةً وَالْأَرْفُفَ غَيْرَ مُرَتَّبَةٍ. بَدَأَتْ نَادِيَةُ تُرَتِّبُ الْكُتُبَ عَلَى الْأَرْفُفِ، وَحِينَ دَخَلَ بَاقِي الطُّلَّابِ انْدَهَشُوا مِنْ جَمَالِ الْمَكْتَبَةِ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «لَمْ يَكُنِ الْوَقْتُ عَائِقًا لِنَادِيَةَ؛ لِأَنَّهَا أَرَادَتْ أَنْ تَصْنَعَ فَرْقًا». وَشَعَرَتْ نَادِيَةُ بِالسَّعَادَةِ لِأَنَّهَا سَاعَدَتْ دُونَ أَنْ يُطْلَبَ مِنْهَا، وَتَعَلَّمَتْ أَنَّ الْخَيْرَ يَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ بَسِيطَةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (مَانِعًا): .... ٢ مُفْرَدَ (خُطُوَات): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ دَخَلَتْ نَادِيَةُ الْمَكْتَبَةَ وَوَجَدَتْهَا نَظِيفَةً وَمُرَتَّبَةً. ( )

٢ نَادِيَةُ رَتَّبَتِ الْكُتُبَ دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهَا أَحَدٌ. ( )

ج أَكْمِلْ: تَعَلَّمَتْ نَادِيَةُ مِنْ تَجْرِبَتِهَا أَنَّ الْخَيْرَ ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَـةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْـوَفَـاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (الْإِخَاء): .... (الْأُخُوَّة – الْقُوَّة – اللِّقَاء)

٢ مُضَادُّ (الْحُبّ): .... (الْحُزْن – الْكُرْه – الْقَلَق)

ب اسْتَخْرِجْ: كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ .... و ....

ج أَكْمِلْ:

١ مِنَ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ .... و ....

٢ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ بِأَنَّهَا كُنُوزٌ .... بِالْعَطَاءِ.

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرْكِيبُ: أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... مَكَانٌ لِلْقِرَاءَةِ وَالْبَحْثِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

٢ .... أَرَى بِهِمَا الْأَشْيَاءَ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

٣ يُعَالِجُ الطَّبِيبُ .... (اسْمٌ جَمْعٌ)

٤ .... أَسْتَطِعْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ الصَّعْبَةِ أَمْسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

٥ .... أَقْطَعَ الْأَشْجَارَ بَعْدَ الْيَوْمِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سَادِسًا: قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ سَيَّارَةٌ ٢ أُسْبُوعٌ ٣ كُتُبٌ ٤ قَلَمٌ

....

سَابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الصِّدقُ مِن الصِّفاتِ الجَميلةِ

....

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ نُوفَمْبِرَ (الِاخْتِبَارُ الثَّانِي)


نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ النَّبَاتُ الَّذِي زَرَعَتْهُ فَاطِمَةُ هُوَ: .... (الْجَزَرُ - الْجِرْجِيرُ - النَّعْنَاعُ)

٢ كَانَتْ فَاطِمَةُ تَسْقِي النَّبَاتَ كُلَّ: .... (شَهْرٍ - يَوْمٍ - سَنَةٍ)

ب كَيْفَ اعْتَنَتْ فَاطِمَةُ بِنَبَاتِ النَّعْنَاعِ حَتَّى نَمَا؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

عَلِقَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ فِي شَبَكَةٍ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، وَظَلَّ يُرَفْرِفُ خَائِفًا، مَرَّتْ نَحْلَةٌ صَغِيرَةٌ فَأَسْرَعَتْ وَقَطَعَتِ الْخَيْطَ بِأَسْنَانِهَا الدَّقِيقَةِ، فَطَارَ الْعُصْفُورُ سَعِيدًا شَاكِرًا النَّحْلَةَ.

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

ذَهَبَتْ أَمِيرَةُ وَصَفَاءُ مَعَ وَالِدِهِمَا إِلَى الْمَسْبَحِ لِتَعَلُّمِ السِّبَاحَةِ فِي الْعُطْلَةِ.

كَانَتْ أَمِيرَةُ مُتَحَمِّسَةً، لَكِنَّهَا عِنْدَمَا دَخَلَتِ الْمَاءَ شَعَرَتْ بِالْخَوْفِ لِأَنَّهَا لَمْ تَنْزِلِ الْمَاءَ مِنْ قَبْلُ.

قَالَتْ لَهَا صَفَاءُ بِلُطْفٍ: لَا تَقْلَقِي، كُلُّنَا نُخْطِئُ فِي الْبِدَايَةِ، حَاوِلِي مَرَّةً أُخْرَى.

وَبَعْدَ عِدَّةِ أَيَّامٍ مِنَ التَّدْرِيبِ، بَدَأَتْ أَمِيرَةُ تَسْبَحُ وَحْدَهَا بِثِقَةٍ وَسَعَادَةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى (الْإِجَازَة): .... ٢ مُفْرَدَ (الْمِيَاه): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ شَعَرَتْ أَمِيرَةُ بِالْفَرَحِ عِنْدَ نُزُولِهَا الْمَاءَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. (   )

٢ الْمُعَلِّمَةُ هِيَ الَّتِي شَجَّعَتْ أَمِيرَةَ لِتَعَلُّمِ السِّبَاحَةِ. (   )

ج أَكْمِلْ: شَعَرَتْ أَمِيرَةُ بِالْخَوْفِ لِأَنَّهَا ....

د أَجِبْ: كَيْفَ شَجَّعَتْ صَفَاءُ أَمِيرَةَ؟ ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَـةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْـوَفَـاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (دَائِمًا): .... ٢ مُضَادَّ (الْكَذِبِ): ....

٣ مُفْرَدَ (السَّمَوَاتِ): .... ٤ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

ب أَكْمِلْ: شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ بِـ ....

ج أَجِبْ: مَا الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ فِي النَّشِيدِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرْكِيبُ: أ حَدِّدْ نَوْعَ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ: (مُفْرَد - مُثَنًّى - جَمْع):

١ حَدِيقَة: .... ٢ مَنَازِل: .... ٣ مُهَنْدِسَتَيْنِ: ....

ب ضَعْ أَدَوَاتِ النَّفْيِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:

١ لَمْ: .... ٢ لَنْ: ....

سَادِسًا: قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ نَوِّنْ كَلِمَةَ (سَمَاء) بِأَنْوَاعِ التَّنْوِينِ الثَّلَاثَةِ:

١ التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ: .... ٢ التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ: ....

٣ التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ: ....

سَابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: (السَّعادةُ في مُساعَدةِ الآخَرين)

....

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (7)

اختبار شهر نوفمبر





الوحدة الثانية

المفرد والمثنى والجمع

المفرد	المثنى	الجمع
١	٢	أكثر من ٢
ما دل على واحد – أو واحدة	ما دل على اثنين – أو اثنتين	ما دل على أكثر من اثنين – أو اثنتين

أمثلة

المفرد	المثنى	الجمع
قلم	قلمان – قلمَيْن	أقلام
ولد	ولدان - ولدَيْن	أولاد

المفرد	المثنى	الجمع
ورقة	ورقتان - ورقتَيْن	أوراق
مدرسة	مدرستان - مدرستَيْن	مدارس

لاحظ ما يلي

١. **(كلمات تنتهي بـ (ان) وهي ليست مثنى)**

أفعال : يذهبان – يعملان – يخرجان – يكتبان – يفرحان – يزرعان – يرسمان ....إلخ

أسماء: فرحان – سهران – عطشان – جوعان – غضبان – حرمان – شبعان

رمضان – شعبان – عثمان – سليمان – مهران – عدنان – لبنان – برهان – ريحان – شيطان – عمران – غفران – ميدان – حصان – حيتان – ختان – دخان – رزان – ربان – شريان – ضمان – فنان – لجان – أذقان – أذهان – أركان – أغصان – أوطان – أسنان – أسوان – أبدان – جيران – بُلْدَان .

٢. **(كلمات تنتهي بـ (ين) وهي ليست مثنى)**

أفعال : تذهبين – تخرجين – تلعبين – تأكلين – ترسمين – تفرحين – تبحثين ... إلخ

أسماء :ياسمين – حسين – أمين – كمين – لجين – يقين – ثمين – حنين – فطين – قرين – عين – جنين – مسكين

٣. **عند حذف (ان) أو (يْن) من المثنى لا تتأثر الكلمة ونعود إلى أصل الكلمة (المفرد) مثال :**

شارعان ⇐ (شارع) — شارعَيْن ⇐ (شارع)

حصانان ⇐ (حصان) — حصانَيْن ⇐ (حصان)

وجهان ⇐ (وجه) — وجهَيْن ⇐ (وجه)

ميدان ⇐ (ميدانان) — ميدان ⇐ (ميدانَيْن)

تدريب- صنف الكلمات التالية حسب الجدول

أسد – أسود – أسدان – أوطان – وطنان – وطن – حصانان – أحصنة - حصان

المفرد	المثنى	الجمع

تدريب- أكمل الجدول التالي

المفرد	المثنى		الجمع
طفل	((..........))	((..........))	((..........))
علم	((..........))	((..........))	((..........))
بلد	((..........))	((..........))	((..........))
ولد	((..........))	((..........))	((..........))
جمل	((..........))	((..........))	((..........))
جرس	((..........))	((..........))	((..........))
باب	((..........))	((..........))	((..........))
جبل	((..........))	((..........))	((..........))
حبل	((..........))	((..........))	((..........))
رمل	((..........))	((..........))	((..........))
شمس	((..........))	((..........))	((..........))
شمع	((..........))	((..........))	((..........))
قلب	((..........))	((..........))	((..........))
عقل	((..........))	((..........))	((..........))
عين	((..........))	((..........))	((..........))
رمش	((..........))	((..........))	((..........))
يد	((..........))	((..........))	((..........))
رأس	((..........))	((..........))	((..........))
جسم	((..........))	((..........))	((..........))
كرسى	((..........))	((..........))	((..........))
شارع	((..........))	((..........))	((..........))
مصنع	((..........))	((..........))	((..........))
مسجد	((..........))	((..........))	((..........))
برج	((..........))	((..........))	((..........))

تدريب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

صقور	مفرد	مثنى	جمع	عصافير	مفرد	مثنى	جمع
شوارع	مفرد	مثنى	جمع	قفص	مفرد	مثنى	جمع
مساجد	مفرد	مثنى	جمع	قصتان	مفرد	مثنى	جمع
قلم	مفرد	مثنى	جمع	قاربان	مفرد	مثنى	جمع
تلميذ	مفرد	مثنى	جمع	حقول	مفرد	مثنى	جمع
معلم	مفرد	مثنى	جمع	فلاح	مفرد	مثنى	جمع
رجلان	مفرد	مثنى	جمع	كرة	مفرد	مثنى	جمع
ولدان	مفرد	مثنى	جمع	كتاكيت	مفرد	مثنى	جمع
شجرتان	مفرد	مثنى	جمع	قطتان	مفرد	مثنى	جمع
مصانع	مفرد	مثنى	جمع	فروع	مفرد	مثنى	جمع
باب	مفرد	مثنى	جمع	أسود	مفرد	مثنى	جمع
صفحتان	مفرد	مثنى	جمع	قلوب	مفرد	مثنى	جمع
غصن	مفرد	مثنى	جمع	قِصص	مفرد	مثنى	جمع
طبيب	مفرد	مثنى	جمع	لسان	مفرد	مثنى	جمع
أشجار	مفرد	مثنى	جمع	أرانب	مفرد	مثنى	جمع
أطفال	مفرد	مثنى	جمع	ملك	مفرد	مثنى	جمع
طيور	مفرد	مثنى	جمع	ملعب	مفرد	مثنى	جمع
بقرة	مفرد	مثنى	جمع	نهران	مفرد	مثنى	جمع
ورقة	مفرد	مثنى	جمع	حوضان	مفرد	مثنى	جمع
فواكه	مفرد	مثنى	جمع	طاووس	مفرد	مثنى	جمع
أسدان	مفرد	مثنى	جمع	بنتان	مفرد	مثنى	جمع
طفلان	مفرد	مثنى	جمع	ذيل	مفرد	مثنى	جمع
كتكوت	مفرد	مثنى	جمع	تمساح	مفرد	مثنى	جمع
قطط	مفرد	مثنى	جمع	بلاد	مفرد	مثنى	جمع
قطار	مفرد	مثنى	جمع	كتكوتان	مفرد	مثنى	جمع
بيوت	مفرد	مثنى	جمع	بطيخة	مفرد	مثنى	جمع
بحور	مفرد	مثنى	جمع	إبرة	مفرد	مثنى	جمع

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

لاحظ مثنى الكلمات المؤنثة التالية (للمتفوقين)

المفرد	المثنى		المفرد	المثنى		المفرد	المثنى	
حمراء	حمراوان	حمراوَيْن	بيضاء	بيضاوان	بيضاوَيْن	سمراء	سمراوان	سمراوَيْن
خضراء	خضراوان	خضراوَيْن	زرقاء	زرقاوان	زرقاوَيْن	عمياء	عمياوان	عمياوَيْن
صفراء	صفراوان	صفراوَيْن	سوداء	سوداوان	سوداوَيْن	جرداء	جرداوَان	جرداوَيْن
حسناء	حسناوَان	حسناوَيْن	صحراء	صحراوان	صحراوَيْن	شيماء	شيماوَان	شيماوَيْن
شقراء	شقراوَان	شقراوَيْن	حَمْقَاء	حَمقَاوَان	حَمقَاوَيْن			

لاحظ مثنى الكلمات التالية (للمتفوقين)

المفرد	المثنى	المفرد	المثنى	المفرد	المثنى	المفرد	المثنى	المفرد	المثنى
هذا	هذان	هو	هما	أنتَ	أنتما	الذي	اللذان	ذلك	ذانك
هذه	هاتان	هي	هما	أنتِ	أنتما	التي	اللتان	تلك	تانك
أنا	نحن								

حول إلى المثنى (للمتفوقين)

هذا طبيب ماهر. (..............................) هو فلاح نشيط. (..............................)

هذه طبيبة ماهرة. (..............................) هي فلاحة نشيطة. (..............................)

أنتَ ولد مؤدب. (..............................) ذلك طائر صغير. (..............................)

أنتِ بنت مؤدبة. (..............................) تلك حمامة صغيرة. (..............................)

هو الذي فاز . (..............................) هي التي فازت . (..............................)

حول إلى المثنى (للمتفوقين)

الوردة حمراء. (..............................) هذه حسناء. (..............................)

الوردة خضراء. (..............................) هذه شيماء. (..............................)

الوردة صفراء. (..............................) هي شقراء. (..............................)

الوردة سوداء. (..............................) هي عمياء. (..............................)

الوردة بيضاء. (..............................) هي حمقاء. (..............................)

الوردة زرقاء. (..............................) هذه صحراء. (..............................)

البنت سمراء. (..............................) هذه جرداء. (..............................)

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

حول إلى الجمع

١. هذا ولد نشيط. ....

٢. هذه بنت نشيطة. ....

٣. ذلك ولد مؤدب. ....

٤. تلك بنت مؤدبة. ....

٥. الشارع نظيف. ....

٦. الفصل واسع. ....

٧. الفناء نظيف. ....

٨. المعلم مخلص. ....

٩. المهندس بارع. ....

١٠. الفلاح ماهر. ....

١١. الطعام لذيذ. ....

١٢. التلميذ متفوق. ....

١٣. التلميذة متفوقة. ....

١٤. هو فلاح ماهر. ....

١٥. هو مهندس بارع. ....

١٦. هي فلاحة ماهرة. ....

١٧. هي مهندسة بارعة. ....

١٨. الشجرة مثمرة. ....

١٩. النملة نشيطة. ....

٢٠. النحلة نشيطة. ....

٢١. البحر واسع. ....

٢٢. الفيل ضخم. ....

٢٣. الأسد مفترس. ....

٢٤. الأرنب سريع. ....

٢٥. الطبيب ماهر. ....

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

التنوين

التَّنوِينُ : أَصْلُهُ نُونٌ سَاكِنَةٌ تُنطَقُ وَلا تُكْتَبُ ، وَهَذِهِ النُّونُ تَلْحَقُ آخِرَ الاسْمِ الْمُجَرَّدِ مِنْ (أَلْ) وَمِنْ (الإِضَافَةِ) لَفْظًا وَتُفَارِقُهُ كِتَابَةً وَوَقْفًا.

وَهَاكَ جَدْوَلاً يُوَضِّحُ ذَلِكَ :

الْكَلِمَةُ	أَصْلُهَا وَكَيْفِيَّةُ نُطْقِهَا
سَعْدًا / سَعْدٍ / سَعْدٌ	سَعْدَنْ / سَعْدِنْ / سَعْدُنْ
خَالِدًا / خَالِدٍ / خَالِدٌ	خَالِدَنْ / خَالِدِنْ / خَالِدُنْ
مُجْتَهِدًا / مُجْتَهِدٍ / مُجْتَهِدٌ	مُجْتَهِدَنْ / مُجْتَهِدِنْ / مُجْتَهِدُنْ
شُجَاعًا / شُجَاعٍ / شُجَاعٌ	شُجَاعَنْ / شُجَاعِنْ /شُجَاعُنْ

صور التنوين

تنوين بـ ((الفتح))	تنوين بـ ((الكسر))	تنوين بـ ((الضم))
قلمًا	قلمٍ	قلمٌ

لاحظ ما يلي:

١. التنوين بالفتح يوضع على آخر حرف ثم نضع ألفا زائدة بعد آخر حرف في الكلمة
٢. التنوين يدخل على الاسم الذي ليس به (أل)
٣. التنوين لا يدخل التنوين على الفعل أو الحرف
٤. الاسْم الَّذِى يَلْحَقُهُ التَّنوِينُ يُسَمَّى (الْمَصْرُوفَ)
٥. الاسْم الَّذِى يَلْحَقُ آخِرَهُ التَّنوِينُ أَنْوَاعٌ يُبَيِّنُهَا الْجَدْوَلُ التَّالِي:

أنواعه	مثال	فى حالة النصب	فى حالة الجر	فى حالة الرفع
صحيح الآخر	حَزف	حَزفًا	حَزفٍ	حَزفٌ
شبه صحيح	دَلْو - بَغْى	دَلْوًا - بَغْيًا	دَلْوٍ - بَغْيٍ	دَلْوٌ - بَغْيٌ
منقوص	قَاضِي	قَاضِيًا	قَاضٍ	قَاضٍ
مقصور	فَتَى	فَتًى	فَتًى	فَتًى

٦. الاسْم الْمَنقُوص :تُحْذَفُ يَاؤُهُ فِى حَالَتِى الجَرِّ وَالرَّفْعِ ، وَتَبْقَى فِى حَالَةِ النَّصْبِ .
٧. الاسْم الْمَقْصُور :يَلْزَمُ حَالَةً وَاحِدَةً فِى جَمِيعِ الأَحْوَالِ.

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

حالات تمنع فيها ألف التنوين

اعلَمْ أنَّ أَلِفَ تَنوِينِ النَّصْبِ أَلِفٌ زَائِدَةٌ [اً] يُؤْتَى بِهَا بَعْدَ آخِرِ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الاسْمِ مِثلُ [مُحَمَّدًا ، رَجُلًا]، وَتُمْنَعُ أَلِفُ تَنوِينِ النَّصْبِ فِي الْحَالاتِ التَّالِيَةِ:

(١) الاسْمِ المُنْتَهِى بِـ [أ] مِثْلُ :

مَنْشَأً	مَنْسَأً	مَوْضَأً	مَوبَأً	مَلْجَأً	مرفَأً	خطَأً	امرَأً	خطَأً	مبْدَأً	نَبَأً

(٢) الاسْمِ المُنْتَهِى بِـ [اء] مِثْلُ

مَسَاءً	مَاءً	ذَكَاءً	بِنَاءً	وَفَاءً	سَمَاءً	صَفَاءً	فِدَاءً	حَيَاءً	جَزَاءً	بَلاءً
هَوَاءً	دَوَاءً	فِنَاءً	تَاءً	ثَاءً	فَاءً	هَاءً	نِسَاءً	هَبَاءً	أَعْدَاءً	طِلاءً

(٣) الاسْمِ المُنْتَهِى بِـ [ـة – ة] مِثْلُ :

رَحْمَةً	تِرْكَةً	بِطَاقَةً	قَرْيَةً	سُورَةً	كَلِمَةً	صَدَقَةً	مَغْفِرَةً	تَبْصِرَةً	فِتْنَةً
مُهْلَةً	مِهْنَةً	لَحْظَةً	نِعْمَةً	وَرْدَةً	حِجَارَةً	آيَةً	فِرْقَةً	تَذْكِرَةً	خَاوِيَةً

(٤) الاسْمِ المُنْتَهِى بِـ [ا – ى] مِثْلُ :

طُوًى	سُدًى	مَوْلًى	هُدًى	قُرًى	ضُحًى	فَتًى	عَمًى	هَوًى
غِنًى	دُمًى	ثَرًى	رُقًى	نَدًى	مَعْنًى	مُسْتَثْنًى	أَذًى	جَوًى
مُصْطَفًى	مُعْطًى	مُلْغًى	مُقْتَفًى	مُسَمًّى	مُسْتَدْعًى	مَبْنًى	مَسْعًى	مَلْهًى
مَرْمًى	مَمْشًى	مُعَافًى	مشفًى	شَقًا	رِشًا	رِضًا	رِبًا	عَصًا

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
ولد			
خطأ			
نبأ			
هواء			
دواء			
بقرة			
قطة			

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
جمل			
منشأ			
منسأ			
وفاء			
شفاء			
سمكة			
شبكة			

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
بناء			
وفاء			
غطاء			
شقاء			
ولاء			
ماء			
ذكاء			

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
جبل			
مَلْجَأ			
مَرْفَأ			
أعداء			
أبناء			
حديقة			
حقيبة			

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
جُزْء			
نَوْء			
سَوْء			
ضَوْء			
مِزْء			
فَيْء			
نَشْء			

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
حصان			
ثعبان			
امْـرَأ			
سَمَاءَ			
مروحة			
مكتبة			

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
دِفْء			
مِلْء			
بُطْء			
شَيْء			
كُفْء			
عِبْء			

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

أسلوب النفي ب (لم - لن)

تعريفه: هو أسلوب يراد به نقض فكرة وإنكارها ،وهو ضد الإثبات

فائدته: هو إزالة ما في ذهن المخاطب من الاقتناع بشيء ما .

حروف النفي:

١. لم :تنفي حدوث الفعل في الزمن الماضي.

٢. لن:تنفي حدوث الفعل في زمن المستقبل.

مثال

محمد يكسر زجاج النافذة.

محمد لم يكسرْ زجاج النافذة.

محمد لن يكسرَ زجاج النافذة.

الفرق بين لم ولن

لم	لن
تنفي حدوث الفعل في ((الماضي))	تنفي حدوث الفعل في ((المستقبل))
لم + ((فعل مضارع)) + كلمة تدل على الماضي	لن + ((فعل مضارع)) + كلمة تدل على المستقبل
كلمات تدل على الماضي: أمس- أول أمس – في الماضي – العام الماضي – العام السابق – السنة الماضية - الأسبوع الماضي – الشهر الماضي – الجمعة الماضية – سابقا – منذ فترة - منذ شهر – منذ عام – منذ أسبوع - قبل أمس – الرحلة الماضية – المباراة الماضية	كلمات تدل على المستقبل: غدًا - الأسبوع القادم – العام القادم – السنة القادمة - العام المقبل – السنة المقبلة – الشهر القادم – السبت القادم - في الأيام القادمة – في الشهور القادمة – في السنوات القادمة – لاحقا – قريبا – بعد غد – بعد ذلك – بعد أسبوع – الرحلة القادمة – المباراة القادمة

تدريب- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

.... أذهب إلى النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أذهب إلى النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... أكسر زجاج السيارة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أكسر زجاج السيارة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... ألعب في الشارع. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... ألعب في الشارع. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

تدريب- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

.... أسافر إلى القاهرة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)
.... أسافر إلى القاهرة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)
.... أضرب القطة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)
.... أضرب القطة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)
.... أخرج من البيت. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)
.... أخرج من البيت. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)
.... أمارس الرياضة في النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)
.... أمارس الرياضة في النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)
.... أكذب على أحد. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)
.... أكذب على أحد. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... أذهب إلى النادي أمس.
.... أسافر إلى دمياط أول أمس.
.... أسافر إلى القاهرة في الماضي.
.... أذهب إلى الشاطئ بعد ذلك.
.... أستطيع الذهب إلى عملي بعد أسبوع.
.... أزور قريتي العام الماضي
.... أغادر المنصورة العام السابق.
.... أذهب إلى شاطئ البحر السنة الماضية.
.... أزور مدينة شرم الشيخ لاحقا.
.... أزور مدينة الأقصر قريبا.

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... أخرج معكم الرحلة القادمة.
.... أسافر إلى المنصورة في الأيام القادمة.
.... أغادر البلد في الشهور القادمة.
.... أترك وطني في السنوات القادمة.
.... أقابل رئيس الوزاء سابقا.
.... أذهب إلى مكتبة المدينة منذ فترة .
.... أجلس في مقهى القرية منذ شهر.
.... أغادر القاهرة العام القادم.
.... أشارك في المسابقة السنة القادمة.
.... تبدأ المباراة بعد غد.
.... أمارس الرياضة الأسبوع الماضي.
.... أشاهد الأهرامات الشهر الماضي.
.... أزور جدتي الجمعة الماضية.
.... أذهب إلى شواطي المدينة السنة المقبلة.
.... أتأخر عن المسابقة الشهر القادم.
.... أذهب إلى المدرسة السبت القادم.
.... أذهب إلى الإستاد المباراة الماضية.

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... أشارك في المباراة العام المقبل.
.... تبدأ المباراة قبل أمس.
.... أشاهد أبا الهول الرحلة الماضية.
.... أستطيع مشاهدة المباراة القادمة.
.... أذهب إلى المدرسة أمس.
.... أسافر إلى القاهرة العام الماضي.
.... أذهب إلى المدرسة غدًا.
.... أسافر إلى القاهرة غدًا.
.... أخرج من منزلي أمس.
.... أكون ضمن الفريق غدًا.

.... أسافر إلى بور سعيد الأسبوع القادم.
.... أخرج من قريتي منذ عام.
.... مدير الشركة منذ أسبوع.
.... أسافر إلى رأس البر غدًا.
.... ينجح المتكاسلون.
.... يتفوق المهملون.
.... أكتب الواجب أمس.
.... أذاكر دروسي أمس.
.... تُقام المباراة بسبب الأمطار.
.... أكذب عليك.

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... يأتِ المعلم أمس.
.... أهمل دروسي.
.... ألعب في الشارع.
.... يحضر المدير أمس.
.... يخرج أبي من المنزل أمس
.... أتأخر عن موعد التدريب في النادي.
.... أفز بالمسابقة في العام السابق.
.... أذهب إلى الرحلة أمس.
.... أخرج من فصلي أمس.
.... أخرج من فصلي غدًا.
.... أذهب إلى خالي يوم الأحد الماضي.
.... أذهب إلى خالي يوم الأحد القادم.
.... أسافر إلى القاهرة يوم الجمعة الماضية.
.... أسافر إلى القاهرة يوم الجمعة القادمة.

.... أكتب الدرس بالأمس.
.... أرسم على حائط الفصل غدًا.
.... أنجح في امتحان العام الماضي.
.... أكذب ما حييتُ.
.... أتأخر عن ميعاد الرحلة يوم الثلاثاء القادم.
.... أهمل دروسي في الأيام المقبلة.
.... أقترب من قفص الأسد الرحلة القادمة.
.... أشترك في المسابقة الشهر القادم.
.... أفطر يومًا في رمضان القادم.
.... أستيقظ من نوم مبكرًا أمس.
.... أتعاون مع فريقي في المباراة الماضية.
.... أزرع حقلي قمحًا الموسم الماضي.
.... أصاحب الأشرار.
.... أصلي الفجر بالأمس.

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

